

Síntesi de la Trobada formativa Grau d'Educació Primària dual
Activitats a les matèries > < Activitats als centres formadors
>>> reflexió i debat <<<

Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social
14 de març de 2017



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Generalitat de Catalunya
Departament
d'Ensenyament

El dia 14 de març de 2017 un grup de tutores i tutors escolars i de professorat del Grau d'Educació Primària – dual la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social dual ens vam reunir per debatre sobre les activitats dels aprenents en la seva formació. Vam tractar i reflexionar sobre les seves experiències en un context i en l'altre i sobre como contribueixen a l'adquisició i el desenvolupament de les competències docents.

Agrupats en els 4 cursos del grau, docents dels centres formadors i de la facultat vam expressar l'opinió sobre l'adequació de les activitats de les guies de les matèries del Grau i d'aquelles altres que s'encarreguen a l'aprenent a l'escola; així com sobre la seva complexitat progressiva en relació a les característiques dels encàrrecs i la responsabilitat docent.

Quina és la potencialitat formativa de les activitats que l'aprenent fa a la facultat i al centre formador?

Sense l'activitat pròpia de la docència en l'escenari escolar i més concretament a l'aula, no podríem parlar de formació dual. Per això l'activitat dels aprenents de mestres a l'escola ha de poder ser analitzada des de les tasques professionals que entren en joc, les competències que mobilitzen: gestió del grup, presentació d'un contingut o tasca, atenció personalitzada, utilització de recursos, motivació i animació a l'aprenentatge, correcció i avaluació, comunicació amb l'alumnat, treball en equip, revisió crítica ...

Per a Le Boterf el professional competent “[...] és aquell que sap actuar de forma pertinent en un context particular, triant i mobilitzant un doble equipament de recursos: recursos personals (coneixements, saber fer, cultura, recursos emocionals, ...) i recursos externs (altres professionals, documentació, normativa, experts, ...)” (Le Boterf, 2002: 46)

Des de l'aportació d'aquest autor podem pensar, analitzar, revisar com les activitats que encomanem als aprenents des de la facultat i des del centre formador situen l'aprenent davant de tasques pròpies de la docència i promouen la mobilització “del doble equipament de recursos”. És a dir, quina és la potencialitat formativa de l'activitat proposada.

Quina relació hi ha entre l'activitat a la facultat i l'activitat a l'escola en la formació dual dels futurs docents?

En la formació dual es considera fonamental tant la contribució de les activitats que l'aprenent realitza en cadascuns dels escenaris formatius com la seva connexió. Alguns autors parlen de formació dual integrativa (Bourgeon, 1979; Correa Molina, 2015) o interactiva (Meireu, 2011) per referir-se a l'articulació de les experiències dels dos contextos, connectant-les i relacionant teoria i pràctica.

ÍNDEX

1. Objectiu i dinàmica de la sessió [14 de març de 2017].....	3
2. Retorn de la síntesi del treball per grups [26 d'abril de 2017]	3
3. Les qüestions tractades als diferents grups.....	4
4. Activitats formatives a 1r curs del Grau d'Educació Primària - dual	5
5. Activitats formatives a 2n curs del Grau d'Educació Primària – dual	7
6. Activitats formatives a 3r curs del Grau d'Educació Primària – dual	9
7. Activitats formatives a 4t curs del Grau d'Educació Primària – dual	11
8. Bibliografia	13
9. Galeria d'imatges	14

1. Objectiu i dinàmica de la sessió [14 de març de 2017]

Des del coneixement de les activitats que realitzen les i els aprenents del Grau d'Educació Primària – dual de la Universitat de Lleida, es plantegen els següents objectius:

Analitzar les activitats que s'encarreguen als aprenents i

Proposar-ne canvis per millorar la seva potencialitat formativa en l'adquisició de les competències professionals.

A la sessió se segueixen diferents moments:

- ① En un 1r moment (17:45h) trobada de tots els participants a l'auditori de l'edifici Transfronterer, al campus de Cappont de la Universitat de Lleida. A l'auditori s'introdueix i es presenta el contingut de la trobada.
- ② En un 2n moment (18:20 – 19:45h) els participants són distribuïts en diferents espais, segons el curs del Grau d'E. Primària – dual en què intervenen (1r, 2n, 3r i 4t curs):
 - **18:20h.** El professorat de la facultat introdueix la sessió amb la presentació d'una de les activitats que s'encarreguen als aprenents en la seva estada formativa al centre
 - **18:30-19:30h.** Per grups de 6-7 persones, es respondran les qüestions que acompanyen aquest document, referides a les activitats formatives encarregades des de la facultat o des del centre formador. Una persona de cada grup, relatora, anotarà en uns fulls penjats a la paret les idees que el grup vagi expressant en relació a les qüestions.
 - **19:30 – 19:45h.** Les persones relatores de cada grup faran una síntesi breu de les idees principals que responen a les qüestions. A les 19:45h es finalitzarà la sessió.

2. Retorn de la síntesi del treball per grups [26 d'abril de 2017]

Es programa el retorn de la síntesi del treball realitzat pels diferents grups tant als centres formadors com al professorat del Grau d'Educació Primària – dual, amb l'objectiu que en facin la seva revisió i proposin, si ho considerin escaient, modificacions o canvis.

3. Les qüestions tractades als diferents grups

1.
 - “**A 1r curs** és suficient amb la realització d'activitats tipus dictats, sessions de càlcul mental, ... amb un format que es pot replicar en diferents sessions”. Quines activitats a 1r curs afavoreixen l'inici en l'actuació docent a l'aula?
 - “A l'escola rural, **a 2n curs** del Grau d'E. P. – dual, els aprenents han d'experimentar actuacions multinivell, amb tot el grup, i experimentar en primera persona el treball per projectes ... ”
 - “A l'escola d'alta diversitat, **a 3r curs** del Grau d'E. P. – dual, han d'experimentar tasques de tutoria, de mediació, de gestió del grup, d'educació emocional, de resolució de conflictes ...”
 - “**A 4t curs**, l'aprenent del G. d'E. P.-dual ha d'experimentar la responsabilitat de la docència, de l'ensenyament i aprenentatge, dels resultats i l'avaluació d' un grup classe o altres agrupaments.”
-

2. Al centre formador esperem la participació i aportació de l'aprenent en ...

3. Les activitats que s'encarreguen a l'aprenent des del centre formador per adquirir i desenvolupar les competències docents haurien de tenir com a característiques ...

4. Les activitats que s'encarreguen a l'aprenent des de la facultat relacionades amb l'activitat escolar i la vida del centre haurien de tenir com a característiques ...

4. Activitats formatives a 1r curs del Grau d'Educació Primària - dual

1. “A 1r curs és suficient amb la realització d'activitats tipus dictats, sessions de càlcul mental, ... amb un format que es pot replicar en diferents sessions”. Quines activitats a 1r curs afavoreixen l'inici en l'actuació docent a l'aula?

Les activitats de primer curs han d'afavorir la presa de consciència del rol docent, com a docents en formació; guanyant seguretat i responsabilitat en tasques de baixa complexitat i integrant-se progressivament en l'equip del centre que els acull. La socialització professional s'ha de basar en la col·laboració en activitats docents a l'aula i en l'adquisició dels hàbits professionals i de funcionament del centre, participant en tasques distribuïdes, com ara l'atenció a l'alumnat en els moments de lleure al pati, o compartint amb la resta de docents activitats de coordinació o socials d'intercanvi durant les pauses.

L'observació és una activitat fonamental en aquests primers moments, tant per conèixer el funcionament de l'aula i del centre com per a aprendre processos, tasques i procediments que el docent realitza amb el grup i que l'aprenent podrà replicar aviat.

Amb el grup d'alumnes, l'aprenent pot realitzar i dirigir activitats curtes, concretes, pautades i estructurades, ... i amb un objectiu clarament definit, de vegades amb grups d'alumnes reduïts. Algunes d'aquestes activitats es corresponen amb formats que l'alumnat d'educació primària ja coneix – dictats, sessions de càlcul mental, lectura expressiva, correccions en grup, presentació d'un procediment, activació dels coneixements previs, correccions de les produccions individuals de l'alumnat, ... - i on l'aprenent pot sentir-se més segur en la seva direcció. Les activitats a l'aula com a docent poden augmentar de dificultat i d'obertura a mesura que avança el curs – sessions guiades de comprensió lectora, treball en equip, sessions d'apadrinament lector, ... - amb una major responsabilitat en l'ensenyament i l'aprenentatge de l'alumnat del grup.

2. Al centre formador esperem la participació i aportació de l'aprenent en ...

Per tal de desenvolupar-se com a docents, és important que adoptin un rol actiu (no passiu) i proactiu: anticipant quan la seva ajuda serà d'utilitat i demanant de col·laborar o quan serà millor no interferir, quan podrà desenvolupar correccions per fer un retorn a l'alumnat sobre l'adequació i qualitat de les seves produccions. També demanant a la seva tutora o tutor explicacions per comprendre millor un procés o una actuació docent a l'aula, o preguntant la seva opinió sobre una actuació pròpia o sobre situacions reals que els interpel·len.

Aquest rol actiu pot identificar-se en :

- Recolzar la tasca docent d'ensenyament-aprenentatge, d'atenció individual per personalitzar l'ensenyament i en la realització d'activitats.
- Fer observacions per conèixer millor el funcionament de l'aula, l'activitat de l'alumnat, el seu aprenentatge i col·laborar en l'avaluació; així com encarregar-se de la supervisió d'algunes activitats com les rutines d'aula.
- Participar en les activitats de coordinació que l'equip de cicle i el centre consideri oportunes. En les festivitats, actes i sortides de l'escola, donant suport a la seva organització i realització.
- Dissenyar i construir materials per a l'ensenyament - aprenentatge.
- Aportar informacions, coneixements teòrics i tècnics, per exemple en l'àmbit de les TIC i les metodologies.

3. Les activitats que s'encarreguen a l'aprenent des del centre formador per adquirir i desenvolupar les competències docents haurien de tenir com a característiques ...

Promocionar la reflexió en relació a l'actuació docent en l'animació i motivació a l'aprenentatge, la gestió del grup, la utilitat de les tasques proposades.

D'altra banda, les activitats haurien de tenir aquestes característiques: concretes i pautades, dificultat progressiva, adaptades a l'edat evolutiva i als requeriments del grup-classe adscrit, ajustades al context de l'aula i de l'aprenentatge. Començar amb activitats de petit grup i progressivament dur a terme activitats amb tot el grup – classe.

Les activitats amb l'alumnat i la seva revisió han de permetre conèixer el moment maduratiu de l'alumnat de primària del grup en qüestió i la seva situació en relació a les competències bàsiques. Per això, a més de l'actuació cal l'anàlisi i el diàleg. Demanar als aprenents les seves iniciatives tot promovent i planificant la seva actuació setmanal.

És adequat que regularment analitzin i comentin el seu aprenentatge destacant les seves adquisicions i dificultats, així com les estratègies i recursos que consideren factibles i adequats per superar-les.

4. Les activitats que s'encarreguen a l'aprenent des de la facultat relacionades amb l'activitat escolar i la vida del centre haurien de tenir com a característiques ...

S'haurien de demanar activitats que situessin l'aprenent com a docent per adquirir estratègies per captar l'atenció, el control del grup i el pilotatge, considerant els aspectes emocionals i socials i no solament els merament acadèmics.

A 1r curs sembla molt adequat que els aprenents tinguin com a encàrrec d'activitats des de les diferents matèries activitats molt pràctiques, objectives, concretes i pautades, aplicables a l'aula, encara que obertes per tal que no interfereixin i no siguin invasives en la planificació curricular del grup.

L'encàrrec d'activitats fora de l'aula pot beneficiar un coneixement més ampli de l'escola, com a sistema amb una visió global.

Aquestes activitats haurien d'ocupar un temps a l'aula universitària, abans i després, per planificar i analitzar-ne els resultats. El temps a la facultat dedicat a l'activitat realitzada al centre formatiu valoritzaria la interacció de l'activitat en ambdós contextos i beneficiaria l'articulació teoria – pràctica. Aquesta integració posaria de relleu i donaria sentit a l'activitat escolar defugint la visió d'activisme o de "fer per fer". La relació amb la teoria en sortiria beneficiada si a la facultat es desenvolupessin activitats d'anàlisi i mobilització de coneixements per donar-los sentit.

5. Activitats formatives a 2n curs del Grau d'Educació Primària – dual

1. “A l'escola rural, a 2n curs del Grau d'E. P. – dual els aprenents han d'experimentar actuacions multinivell, amb tot el grup, i experimentar en primera persona el treball per projectes ... “

L'escola rural és un context privilegiat per experimentar la planificació i l'ensenyament multinivell. Cal preguntar-se quan aquest plantejament és possible pels continguts que es treballen i quan no és el més adequat, amb quines metodologies encaixa millor i en quins àmbits curriculars, ... Cal qüestionar-se sobre aquests aspectes per adquirir un criteri realista per a l'adquisició de les competències bàsiques. L'assistència dos dies per setmana solament permet viure parcialment el desenvolupament d'alguns projectes o altres experiències d'aprenentatge.

El treball multinivell ens situa també en la qüestió de l'ús dels textos preparats per les editorials. Desenvolupar un punt de vista crític i realista també forma part de la competència docent.

L'ambient de treball que es crea en una escola petita i rural suposa per als aprenents del GEP-dual una molt bona oportunitat per viure l'escola, per a la creació de vincles amb els mestres i els infants i per relacionar l'aprenentatge amb l'entorn més proper. S'han d'oferir més oportunitats als aprenents per a l'experiència docent.

2. Al centre formador esperem la participació i aportació de l'aprenent en ...

Les i els mestres donen molta importància a la implicació dels aprenents en la vida de l'escola i valoren especialment una actitud proactiva, que *“no calgui demanar-li les coses que ja es veuen”*, que estiguin alerta i siguin capaços d'anticipar-se (autonomia), d'oferir-se a col·laborar, que proposin actuacions, que s'atreveixin, que ho provin (iniciativa). Aquest element significa un valor afegit que és té molt en compte.

Sovint els mestres destaquen que els aprenents poden aportar molt en l'aplicació de les noves tecnologies a l'aula. Només pel senzill fet que ells i elles les utilitzen més sovint i les integren en la seva vida diària de forma natural.

També es destaca l'elaboració i aportació de materials; punt que està directament relacionat amb la iniciativa.

En el debat sorgeix l'aspecte de la comunicació, com els aprenents es comuniquen amb els tutors i tutores. Es dona importància a l'establiment de canals i normes de comunicació i que aquesta sigui constant periòdica, tenint en compte el temps i el ritme de treball de l'aula (no pot ser tot a última hora).

3. Les activitats que s'encarreguen a l'aprenent des del centre formador per adquirir i desenvolupar les competències docents haurien de tenir com a característiques ...

Trets que ajuden a definir les propostes que els mestres de l'escola fan als aprenents per aplicar dins l'aula:

- | | |
|--|---|
| ▪ Multinivell sempre que sigui possible. | ▪ treballant en aquell moment a l'aula. |
| ▪ Vinculades al context, a l'entorn. | ▪ Funcionals, creatives i innovadores. |
| ▪ Relacionades amb el que s'està | ▪ Que suposin un repte per a |

- | | |
|--|--|
| <p>l'aprenent.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Que impliquin experimentar amb diverses metodologies.▪ Flexibles perquè les puguin fer seves.▪ Que permetin expressar les seues | <p>habilitats i/o aficions en el desenvolupament de l'activitat (música si canten o toquen algun instrument, dansa, esport, teatre...) això els donarà seguretat.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Que incorporin l'autoavaluació / pràctica reflexiva posterior. |
|--|--|

4. Les activitats que s'encarreguen des de la facultat a l'aprenent relacionades amb l'activitat escolar i la vida del centre haurien de tenir com a característiques ...

Trets que ajuden a definir les propostes que els mestres de l'escola fan als aprenents per aplicar dins l'aula:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Suposen un repte.▪ Permeten la mobilització de conceptes.▪ Són obertes i adaptables a diferents realitats i contextos.▪ Tenen un plantejament clar, s'expliquen de forma breu i precisa.▪ S'adapten fàcilment a diferents realitats, no envaeixen ni | <p>interfereixen les dinàmiques escolars.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Són activitats innovadores, motivadores, fugen de les propostes més convencionals.▪ Les activitats incorporen l'autoavaluació.▪ Integren la tecnologia en l'activitat d'aprenentatge. |
|--|---|

6. Activitats formatives a 3r curs del Grau d'Educació Primària – dual

1. “A l'escola d'alta diversitat, a 3r curs del Grau d'E. P. - dual curs han d'experimentar tasques de tutoria, de mediació, de gestió del grup, d'educació emocional, de resolució de conflictes ...”

A 3r curs i en els contextos d'alta diversitat les i els aprenents han d'experimentar setmanalment la gestió i les dinàmiques del grup classe. L'observació s'ha d'articular amb la intervenció i l'aprenent s'ha d'introduir en tasques de tutoria amb l'orientació del seu tutor o tutora escolar.

L'alumnat dels centres formadors caracteritzats per la seva alta diversitat requereixen una tutoria diferenciada a la que sovint hem experimentat com a alumnes. Per això es considera necessari el tractament específic a la facultat de la tutoria amb aquestes poblacions escolars, sovint amb nivells socioeconòmics i culturals més baixos i, de vegades, amb dificultats d'integració social o en risc de deprivació social. Quines necessitats presenten aquestes poblacions i quines respostes professionals són adequades?

2. Al centre formador esperem la participació i aportació de l'aprenent en ...

A 3r curs l'aprenent pot participar i col·laborar en projectes d'innovació escolar i encarregar-se i prendre la responsabilitat d'alguns dels processos o estratègies. El centre formador hauria d'incorporar-lo en les coordinacions i facilitar les seves contribucions en el treball en equip, tot demanant-li l'acompliment dels compromisos adoptats. És interessant que l'estudiant aprofiti la seva formació a la facultat per fer les seves aportacions des de l'anàlisi, les propostes concretes d'actuacions o de disseny de recursos o com a processos.

El compromís i la responsabilitat de l'aprenent han de ser elements formatius en la formació dual, que es valoren especialment en els centres d'alta diversitat on les i els docents tenen una tasca educadora i de socialització complexa en funció de les poblacions que atenen, sovint amb dificultats per a la integració i la participació social.

És interessant que l'aprenent participi en totes les activitats comunitàries que l'escola desenvolupa, com a estratègia d'ensenyament i aprenentatge, i alhora, considerar aquesta participació en el seu valor formatiu i com a compromís amb la comunitat educativa. Per això és important oferir la possibilitat d'assistir a diades i celebracions escolars, per treballar en dinàmiques educatives més disteses, valorades especialment per aquest alumnat.

3. Les activitats que s'encarreguen a l'aprenent des del centre formador per adquirir i desenvolupar les competències docents haurien de tenir com a característiques ...

Es valora com a necessari el coneixement del context vital i social de la població escolar que s'atén, la seva cultura i creences, els seus hàbits i costums, ... per dissenyar i dur a terme actuacions educatives ajustades, també, als seus interessos.

El treball en equip és igualment una forma de compromís. Per tant, les tasques i les actuacions es comparteixen en el moment de la planificació, en la seva implementació i en l'anàlisi i revisió. Les tasques que s'encarreguen han de visualitzar-se com una participació en un projecte comú a l'aula, al cicle i al centre. Des d'aquest punt de vista, el rol docent de l'aprenent està subjecte a la comunitat escolar que l'acull.

Les i els aprenents han de fer actuacions setmanals a l'aula, dirigint activitats d'ensenyament i

aprenentatge atenent la diversitat de l'aula, les dificultats de l'alumnat i la previsió d'una bossa de recursos i bastides per personalitzar l'ensenyament i atendre la diversitat. La planificació ha de considerar tot l'alumnat i això sovint suposarà un plantejament multinivell en la complexitat de les tasques i l'atenció a diferents ritmes d'aprenentatge; així com en els sistemes de representació, escriptura i producció de l'alumnat.

També cal orientar les i els aprenents en el disseny d'activitats més competencials i significatives, tenint en compte el tractament d'avaluació i seguiment dels alumnes de l'aula.

4. Les activitats que s'encarreguen des de la facultat a l'aprenent relacionades amb l'activitat escolar i la vida del centre haurien de tenir com a característiques ...

En línies generals es proposa que les activitats escolars que es demanen des de la facultat a les matèries de 3r curs estiguin més relacionades amb la realitat escolar: escoles d'alta diversitat i complexitat.

Es valoren positivament aquelles activitats que, des de les didàctiques, aporten nous enfocaments i innovacions en l'ensenyament-aprenentatge i en la implementació de recursos que afavoreixen l'adquisició i el desenvolupament de les competències bàsiques. Les activitats fonamentades teòricament a la facultat, planificades en col·laboració als docents escolars i experimentades al centre formador i, finalment, analitzades i revisades a l'escola i a la facultat són una estratègia formativa que afavoreix l'adquisició de les competències docents.

La proposta d'activitats des del centre formador, des de les necessitats experimentades en el context real, per ser dissenyades des d'una o diferents matèries de la facultat pot ser una estratègia interessant per promoure la iniciativa en els aprenents.

Es planteja la possibilitat d'incorporar un registre textual per ubicar-lo al portafoli, relacionat amb aspectes propis de l'acció tutorial, amb una temàtica d'intervenció proposada des del centre formador.

7. Activitats formatives a 4rt curs del Grau d'Educació Primària – dual

1. “A 4t curs, l’aprenent del G. d’E. P.-dual ha d’experimentar la responsabilitat de la docència, de l’ensenyament i aprenentatge, dels resultats i l’avaluació d’ un grup classe o altres agrupaments.”

Apostem per la responsabilitat amb supervisió. És important proveir l’aprenent d’una major autonomia supervisada en la gestió de l’aula en diferents activitats com a docent al llarg de tot el període de Pràcticum de 4t curs. L’aprenent de 4t curs ha d’experimentar la responsabilitat en l’ensenyament i l’aprenentatge en Unitats de Programació concretes des de l’inici fins al final de la seva estada formativa a l’escola, sempre amb el suport i la supervisió del tutor/a del centre.

En centres amb diferents línies han d’afavorir que la Unitat de Programació pugui implementar-se en les diferents línies, com una forma de revisar i millorar, d’adquirir una major confiança i seguretat en l’actuació personal en el grup i el desenvolupament i l’aplicació de metodologies i dinàmiques concretes.

Les activitats han de respondre a una diversitat d’encàrrecs dins de les funcions docents a l’educació primària, tant a l’aula com fora d’ella. L’ensenyament – aprenentatge del grup classe és un encàrrec principal, però també la coordinació amb les i els altres docents, la participació en comissions de centre, en l’equip de cicle, o preparant recursos, organitzant sortides o activitats de centre. Igualment, s’aconsella l’assistència a tutories tot exigint la confidencialitat de les deliberacions i sobre les informació de les famílies, etc. Cal emfasitzar la importància de la signatura del contracte pedagògic al començament del Pràcticum III en la reunió d’acollida a l’inici al centre.

És fonamental donar veu a les i els aprenents a l’hora d’avaluar. La responsabilitat, supervisada pel seu tutor o tutora, en les tasques d’ensenyament i aprenentatge ha de donar-se també en els processos d’avaluació, per tal que visqui el procés de forma lògica i completa.

Cal assegurar el seguiment de l’actuació a l’aula ordinària també en els pràcticums de menció (40% dels crèdits assignats). Això vol dir vetllar perquè aquest 40% s’avalui, amb assignació i responsabilitat sobre tasques concretes.

2. A l’escola esperem la participació i l’aportació de l’aprenent de 4rt curs en ...

La idea de participar suposa diferents nivells o graus; de manera que una participació activa hauria d’incloure: proposar, assistir, fer, intervenir, organitzar, ... Caldria adoptar una visió més àmplia sobre la participació de l’estudiant de 4t curs. I també caldria fer-ho en la línia d’adoptar responsabilitats amb supervisió, com es proposava en el punt anterior.

La participació més àmplia dels aprenents de 4t curs, però, està “ ... en les nostres mans”, diuen les tutores i tutors dels centres formadors. *“Què esperem d’ells? i Què els deixem fer?” I es demanen si la resposta a les dues qüestions estan en consonància. “Si esperem moltes aportacions però no els concedim espais perquè les facin, ens situem en la contradicció. Estem disposats a acollir i considerar les seves propostes?”*

De vegades les i els aprenents assisteixen a reunions, però se’ls demana la seva opinió en una reunió de cicle, en l’organització d’una activitat d’escola, en una sessió d’avaluació? Se’ls pregunta i se’ls escolta? La seva participació no solament ha de ser com a assistents, també en l’expressió del seu punt de vista raonat, proposant alternatives possibles a la situació que s’analitza, tot valorant “el que es guanyaria i el que es perdria”.

3. Les activitats que s'encarreguen a l'aprenent de 4rt curs del G. d'E. P. – dual des del centre formador per adquirir i desenvolupar les competències docents haurien de tenir les següents característiques.

El pràcticum de 4t curs hauria de caracteritzar-se per l'assumpció per part de l'aprenent d'una major responsabilitat a l'aula, amb la supervisió de la seva tutora o tutor.

És essencial demanar als i a les aprenents un plantejament multidisciplinari amb la relació d'àmbits i continguts, explicitant les competències bàsiques que entren en joc, tot articulant diferents àrees i relacionant allò que es treballa amb el que s'ha treballat anteriorment.

Igualment, han d'aportar diferents formes d'abordar l'ensenyament de forma argumentada sobre: les dinàmiques d'aula, l'activitat de l'alumnat, la utilització de materials i recursos, la integració de les Tecnologies de l'Aprenentatge i la Comunicació; així com basar de forma raonada la proposta educativa en una proposta didàctica coherent amb l'objecte d'ensenyament i aprenentatge, l'edat, el nivell i la diversitat de l'alumnat i les competències bàsiques que s'aborden.

També s'ha de demanar la seva actuació, en matèries que no domina, per tal que visqui aquesta complexitat i dificultat docent (sortir de la zona de confort) a la qual tots els docents s'enfronten. Això és especialment necessari considerant el 40% dels crèdits en el Pràcticum de 4t curs que es corresponen a la visió del mestre generalista.

4. Les activitats que s'encarreguen a l'aprenent de 4t curs del G. d'E. - dual des de la facultat relacionades amb l'activitat escolar i la vida del centre haurien de tenir les següents característiques : ...

Es demana més informació prèvia i més aviat sobre el contingut del Pràcticum de 4t curs, en particular sobre els encàrrecs que els aprenents hauran de realitzar als centres formatius.

Es proposa una millora formal de la Guia del Pràcticum de 4t curs, afegint a les primeres pàgines un llistat – cronograma amb els documents que s'hauran de lliurar per facilitar la llegibilitat i claredat de la guia.

Es suggereix demanar activitats específiques i obertes sobre la tutoria, per tal que al llarg del període intensiu del Pràcticum l'aprenent intervingui amb tot el grup amb tasques pròpies de l'acció tutorial.

8. Bibliografia

Bourgeon, G. (1979). *Socio-pédagogie de l'alternance*. Paris: UNMFREO.

Correa Molina, E. (2015). La alternancia en la formación inicial docente. *Educar*, 51(2), 259-275.

Meirieu, P. (2011). *Alternance*. Petit dictionnaire de pédagogie. [Entrada de Blog] Recuperado en: www.meirieu.com

9. Galeria d'imatges

