

Activitats Formatives Integrades. 3r curs

Curs 2026/2027



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Aprenentatge de les Ciències Experimentals II - Medi fora de l'aula/Hort escolar

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Manel Ibáñez Plana

Professorat Dual matí: Manel Ibáñez

Professorat Dual tarda: Marta Ricart

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 25%

Activitat ☒ Individual ☐ Grupal Hores dedicació estudiant: 30

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

El treball fora de l'aula és un recurs didàctic de gran interès, ja que facilita l'aprenentatge de conceptes i procediments, afavoreix el desenvolupament d'actituds i possibilita el creixement afectiu de l'alumnat, tant vers companys com vers espais. L'aprenentatge fora de l'aula en entorns naturals comprèn una àmplia gamma d' activitats educatives realitzades pels infants en diversos tipus d'entorns exteriors.

Implicació / participació al centre:

Aquesta Activitat Formativa Integradora amb un rerefons d'educació ambiental us planteja tasques en 3 moments. Les propostes treball previ i posterior es realitzaran en un màxim d'una sessió cadascuna a l'aula.

Ens adaptarem a qualsevol sortida planificada fora del centre. Aquesta sortida segurament tindrà un altre centre d'interès. La vostra tasca és aprofitar-la per introduir algun element d'educació ambiental: aire, aigua, sol, plantes, animals, Sol,...

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☐ Bàsiques o generals B-G	☐ Transversals
--	--	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI
			X		

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
			X			

Mobilització d'ajudes:

Lectures d'aprofundiment, tutoria amb el professor FEPTS, diàleg amb la tutora de centre, debat amb els companys FEPTS.

Guia disponible a <https://cienciasfcedul.wixsite.com/foradelaula>

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Es realitza de forma individual i es debaten les dificultats trobades amb el professor de la

Activitats Formatives Integrades. 3r curs

Curs 2026/2027



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



FEPTS. Finalment, es presenta a la tutora de centre el producte final en format web.

Activitats Formatives Integrades. 3r curs

Curs 2026/2027



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Ensenyament i aprenentatge de l'educació física - AFI EAEF

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Álvaro de Pano

Professorat Dual matí: Carlos Mallén Lacambra

Professorat Dual tarda: Saül Aixà Requena

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 25%

Activitat ☒ Individual ☐ Grupal Hores dedicació estudiant: 8

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
						X					X			X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'estudiant haurà de programar una situació d'aprenentatge que portarà a la pràctica a classe d'Educació Física al Centre Formador.

Implicació / participació al centre:

L'estudiant coordinarà amb el seu mentor la implementació d'una sessió d'aprenentatge amb un grup d'alumnes de qualsevol nivell de primària. El mestre d'Educació Física del Centre Formador portarà a terme el seguiment i avaluació de l'actuació de l'estudiant utilitzant una rúbrica proporcionada pel tutor de la facultat. Tant el mentor com la coordinació del Centre Formador podran oferir suggeriments i propostes per a la realització efectiva de la sessió d'aprenentatge per part de l'estudiant.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☐ Bàsiques o generals B-G	☐ Transversals
--	--	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI
					X

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Mobilització d'ajudes:

Guió per a la realització de la situació d'aprenentatge. Rúbrica per a l'avaluació. Diversitat d'activitats formatives a la universitat per al disseny correcte i la implementació de la situació d'aprenentatge.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Compartint l'experiència a l'aula universitària en grups petits i en grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, la qual podrà assessorar sobre el seu contingut abans de la seva implementació.

Activitats Formatives Integrades. 3r curs

Curs 2026/2027



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació
Primària Dual

Didàctica de les Ciències Socials II - Proposta didàctica a l'aula

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Guillem Roca

Professorat Dual matí: Marc Ballestè i Mariona Roure

Professorat Dual tarda: Jesús Sauret i Clara López

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat [] Individual [X] Grupal Hores dedicació estudiant: 25

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Realitzar i implementar una proposta de didàctica. Prèviament, l'estudiantat haurà de realitzar un treball de camp a l'escola per determinar la presència o no de determinades metodologies de treball i fer propostes d'aplicació.

Implicació / participació al centre:

El centre haurà de facilitar la informació i material que l'alumnat necessiti i haurà d'avenir-se a administrar o emplenar els pertinents registres d'observació o avaluació. Tambè haurà de facilitar la implementació, sempre que sigui possible, de les propostes didàctiques desenvolupades.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

[X] Tècniques o específiques T-E	[X] Bàsiques o generals B-G	[X] Transversals
------------------------------------	-------------------------------	--------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI
					X

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Mobilització d'ajudes:

Sessió teòrica inicial a la universitat.

Registre d'observació/avaluació i/o treball de camp.

Objecte elegit i possibles materials de suport.

Sessió d'exposició i anàlisi de l'activitat a la universitat.

Implementació a l'aula, sempre que sigui possible.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

L'activitat vincula els continguts i les metodologies treballades a l'assignatura amb el currículum

Activitats Formatives Integrades. 3r curs

Curs 2026/2027



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació
Primària Dual

de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, i amb la pràctica docent a l'aula. Per tant, es produeix una relació universitat - escola - universitat, amb un procés de reflexió constant sobre les potencialitats de la didàctica de l'objecte que combina la teoria i la pràctica escolar.

Activitats Formatives Integrades. 3r curs

Curs 2026/2027



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Pràcticum II - Registres Reflexius - 2n Semestre

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Marc Clarà

Professorat Dual matí: Prof. responsable: Elena Fo

Professorat Dual tarda: Prof. responsable: Jordi Coiduras

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 12%

Activitat ☒ Individual ☐ Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X		X		X		X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

(1) L'estudiant realitzarà un mínim de 4 processos reflexius - "registres reflexius" - sobre situacions escolars, que haurà d'entregar d'acord amb la pauta corresponent. (2) L'estudiant recollirà les seves intervencions en el "full d'intervencions" segons s'indica a la guia docent.

Implicació / participació al centre:

En el marc del procés de reflexió, l'aprenent parlarà amb la persona mentora per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació objecte d'indagació. A més, la persona mentora serà coneixedora de tot el procés, i el podrà supervisar, començant per l'elecció de la situació objecte de reflexió.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☒ Bàsiques o generals B-G	☒ Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI
				X	X

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Mobilització d'ajudes:

Rúbrica per l'autoavaluació i l'avaluació, i tallers de registres reflexius en els seminaris de pràcticum.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

En el marc del procés de reflexió sobre una situació escolar, l'aprenent consultarà professorat universitari i material bibliogràfic, per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació. Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.

Activitats Formatives Integrades. 3r curs

Curs 2026/2027



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Pràcticum II - Observació d'aula

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Marc Clarà

Professorat Dual matí: Prof. responsable: Elena Fo

Professorat Dual tarda: Prof. responsable: Jordi Coiduras

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 15%

Activitat [X] Individual [] Grupal Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'observació d'aula consisteix en dues activitats: (a) observació d'un company intervenint a l'aula d'educació primària i proporcionant-li feedback, i (b) l'observació i feedback de les persones tutora i mentora en una intervenció dels aprenents a l'aula

Implicació / participació al centre:

El centre formador facilitarà el calendari i horari per tal que es puguin fer les activitats d'observació d'amistat crítica i d'observació de la intervenció d'aula de l'aprenent per part de les persones mentora i tutora i els corresponents feedbacks.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

[X] Tècniques o específiques T-E	[X] Bàsiques o generals B-G	[X] Transversals
------------------------------------	-------------------------------	--------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI
				X	X

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Mobilització d'ajudes:

Tallers de descomposició de la pràctica als seminaris. Presentació de les activitats i dels recursos per a: a) l'observació de l'amistat crítica i el feedback entre companys i b) d'observació d'aula i de feedback de la triada.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Amb la vinculació de les intervencions amb models teòrics d'observació, de situacions d'aprenentatge i currículum, d'adaptació al context real del centre i del grup classe, d'anàlisi individual i grupal a l'escola i/o aula universitària.

Activitats Formatives Integrades. 3r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Tractament de la informació atzar i probabilitat - IAP

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Iván Barbero

Professorat Dual matí: Carles Comas - Albert Martínez

Professorat Dual tarda: Carles Comas - Carles Capdevila

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat [] Individual [X] Grupal Hores dedicació estudiant: 6

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X							

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Realització d'un treball de recerca grupal que es presentarà en format pòster

Implicació / participació al centre:

Consensuar el tema amb els estudiants. Facilitar l'accès a la informació.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

[X] Tècniques o específiques T-E	[X] Bàsiques o generals B-G	[] Transversals
------------------------------------	-------------------------------	------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI
		X			X

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Mobilització d'ajudes:

Passació d'un qüestionari

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Abordant un tema d'interès per l'escola

Tractament de la informació atzar i probabilitat - IAP

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Jocelyn Díaz Pallauta

Professorat Dual matí: Carles Comas – Carles Capdevila

Professorat Dual tarda: Carles Capdevila – Jocelyn Díaz Pallauta

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat [] Individual [X] Grupal Hores dedicació estudiant: 12

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Planificació, disseny, implementació en el centre de pràctiques i valoració d'una situació d'aprenentatge (SA) basada en el currículum d'E. Primària vigent i relativa al sentit estocàstic i que ha de contenir els apartats següents:

1. Descripció d'una escola real en la que es plantejarà la SA, que inclourà tipus d'escola (ZER, o altres) nombre d'alumnes de l'escola, línies per curs, curs en el que es plantejarà la SA i tema del que tractarà la SA.
2. Cronograma de les sessions i activitats d'aprenentatge a realitzar en cada una. És aconsellable dedicar 2 o 3 sessions a la implementació de la SA a l'escola.
3. Detall de cada una de les sessions especificant els objectius, els sabers, les competències, les activitats, els materials utilitzats i l'avaluació. Es procurarà introduir algun material TIC (Applet o altres).

Implicació / participació al centre:

- Facilitar les hores per poder implementar la SA.
- Facilitar material i recursos.
- Cal que els aprenents acordin els continguts de la SA amb la persona mentora i pactin amb ella la selecció del curs, la durada de les sessions etc. Les persones mentores poden aportar observacions sobre el contingut i desenvolupament de la SA amb l'objectiu d'enriquir la re-flexió dels aprenents sobre la seva pròpia pràctica.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

[X] Tècniques o específiques T-E	[X] Bàsiques o generals B-G	[] Transversals
------------------------------------	-------------------------------	------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI
					X

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Activitats Formatives Integrades. 3r curs

Curs 2026/2027



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

Aplicació del nou Currículum d'Estocàstica de Primària

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Els aprenents han de definir UA que es puguin portar a l'aula amb una mirada crítica i uns objectius clars. Amb aquesta UA han d'estimular a l'alumnat per a que entenguin la importància de l'Estadística i la probabilitat en la vida quotidiana. Aprendre a implementar les seves pròpies propostes i incorporar-les a l'aula de primària.



Didàctica de la Literatura a Educació Primària - Poesia visual

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Marta Gort Paniello

Professorat Dual matí: Marta Gort Paniello

Professorat Dual tarda: Marta Gort Paniello

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat [] Individual [X] Grupal Hores dedicació estudiant: 12

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
											X			

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

La poesia visual permet acostar la literatura als infants a través de la combinació de paraules, imatges, llenguatges i creativitat, afavorint una aproximació a la poesia des d'una perspectiva multimodal i vinculada a les arts visuals. Aquesta AFI proposa als estudiants traslladar els aprenentatges treballats a la universitat a un context real d'aula, mitjançant el disseny, la implementació i l'anàlisi d'una sessió de poesia visual en un centre educatiu.

Els estudiants, individualment, per parelles o en petits grups, hauran de dissenyar una proposta original prenent com a punt de partida els recursos i activitats treballats prèviament a l'aula universitària, però adaptant-los i transformant-los d'acord amb les característiques, l'edat i la diversitat del grup amb què treballaran. Abans de la implementació, la proposta serà compartida i consensuada amb el mentor del centre, de manera que pugui ser ajustada a les necessitats i particularitats del context educatiu.

Durant la implementació, els estudiants recolliran evidències del treball realitzat pels infants, principalment a través de mostres dels poemes visuals produïts. Posteriorment, analitzaran aquestes produccions i reflexionaran críticament sobre el desenvolupament de la sessió, les decisions preses, les dificultats trobades i els aspectes que mantindrien o modificarien en una futura intervenció.

L'activitat incorpora diferents mecanismes d'acompanyament i retroacció. Els estudiants disposen de materials de referència i de rúbriques d'avaluació accessibles des del Campus Virtual, que els permeten conèixer els criteris que orienten el treball i planificar la proposta tenint-los en compte. A més, reben retroacció del mentor del centre i de la universitat, i posteriorment comparteixen les experiències i aprenentatges amb els companys. D'aquesta manera, l'AFI es planteja com un procés que articula formació, pràctica, retroacció, reflexió i aprenentatge entre iguals.

El treball final es presenta en un format lliure —vídeo, blog, document de text o altres formats— i integra tant el procés de disseny i implementació com les evidències recollides i la reflexió posterior. Finalment, els estudiants comparteixen els resultats amb la resta de companys a la universitat, generant un espai de contrast d'experiències, dificultats i propostes de millora.

Implicació / participació al centre:

Es demana als centres que facilitin als estudiants una sessió d'entre 45 minuts i 1 hora per implementar la seva proposta de poesia visual. L'activitat és flexible i es pot adaptar a diferents continguts curriculars o a iniciatives com Sant Jordi i els Jocs Florals. La proposta haurà de ser validada prèviament per la professora de l'assignatura i pel mentor del centre. Durant la implementació, els estudiants conduiran la sessió amb el grup assignat. Finalment, el mentor haurà de completar una rúbrica valorant el desenvolupament de l'activitat i el rol docent dels practicants.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☒ Bàsiques o generals B-G	☐ Transversals
--	---	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI
					X

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO- PRA	PRA- TEO	TEO- PRA- TEO	PRA- TEO- PRA	altres
		X				Es proporciona un conjunt d'articles acadèmics relacionats amb la didàctica de la poesia a través de la multimodalitat i les arts visuals.

Mobilització d'ajudes:

L'AFI mobilitza diferents tipus d'ajudes al llarg de tot el procés, amb l'objectiu d'acompanyar els estudiants en la planificació, implementació i posterior reflexió sobre la seva intervenció a l'aula. En primer lloc, els estudiants disposen de materials i recursos de referència proporcionats des de la universitat, com els continguts i activitats treballats prèviament a l'aula i les fonts bibliogràfiques recomanades. Aquests recursos actuen com a punt de partida per al disseny de la proposta, però deixen marge perquè els estudiants la puguin adaptar i desenvolupar de manera autònoma en funció del seu context.

En segon lloc, es mobilitza el suport del mentor del centre educatiu, que participa en el procés abans i després de la implementació. La proposta ha de ser consensuada i avalada pel tutor del centre abans de portar-la a l'aula, fet que permet ajustar-la a les característiques, necessitats i diversitat del grup. Posteriorment, el mentor proporciona retroacció sobre la intervenció mitjançant una rúbrica i comentaris qualitatius.

També es proporcionen ajudes per orientar l'avaluació i la reflexió, tant a través de la rúbrica del mentor com dels criteris d'avaluació de la universitat. Ambdues rúbriques, tant la del mentor com la de la universitat, es consensuen a principi de curs i es posen a disposició dels estudiants a través del Campus Virtual. D'aquesta manera, els estudiants poden consultar-les en tot moment i utilitzar els criteris d'avaluació com a guia durant la planificació i el desenvolupament de l'activitat, anticipant què s'espera de la proposta i quins aspectes han de tenir en compte. Així, les rúbriques no es conceben únicament com a instruments d'avaluació final, sinó també com a eines de suport i regulació de l'aprenentatge que permeten als estudiants prendre decisions durant el procés i identificar aspectes susceptibles de millora. Finalment, l'AFI incorpora una dimensió d'aprenentatge entre iguals. Després de la implementació, els estudiants comparteixen les seves experiències amb els companys, posant en comú les propostes realitzades, les dificultats trobades i els suggeriments de millora. Així, les ajudes no provenen únicament del professorat o del mentor, sinó també de la contrastació d'experiències entre iguals.

En conjunt, aquestes ajudes es mobilitzen de manera progressiva i situada, passant del suport inicial i els recursos de referència a l'acompanyament en el context real i, finalment, a la reflexió sobre la pròpia pràctica. D'aquesta manera, es busca afavorir una autonomia creixent de l'estudiant i connectar la formació universitària amb les necessitats i situacions reals de l'aula.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

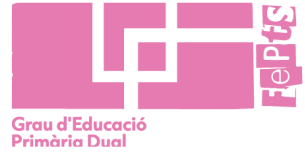
L'AFI esdevé realment integradora quan es vincula amb contextos reals d'intervenció a l'aula i es planteja com un procés d'aprenentatge compartit, reflexiu i progressiu. En aquest procés, els

Activitats Formatives Integrades. 3r curs

Curs 2026/2027



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



alumnes reben retroacció des de diferents agents i perspectives: d'una banda, del mentor de l'escola, mitjançant una rúbrica i comentaris sobre la implementació; de l'altra, de la universitat, a través de la correcció de la proposta d'intervenció, també amb una rúbrica d'avaluació. A més, l'AFl incorpora una dimensió col·laborativa i de reflexió compartida, ja que, un cop realitzada la implementació, els estudiants posen en comú amb els companys dels altres grups les seves propostes, les dificultats que han trobat i les possibles millores. D'aquesta manera, no es tracta només d'aplicar una proposta a l'aula, sinó de rebre retroacció, contrastar perspectives, reflexionar sobre la pràctica i introduir millores, connectant així la formació universitària amb la realitat dels centres educatius.