

Tecnologies Digitals a l'Educació Primària - Projecte multimèdia. Recurs Educatiu Obert (REO)

Curs: 2n **Semestre:** 1r

Coordinador: Maria Carme Peguera Carré

Professorat Dual matí: Maria Carme Peguera Carré

Professorat Dual tarda: Xavier Ramon Molins

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 25%

Activitat [X] Individual [X] Grupal Hores dedicació estudiant: 25

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				X	X	X	X	X	X	X	X	X		

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Creació individual d'un recurs educatiu obert (REO) per a educació primària com a part d'un projecte grupal corresponent a una situació d'aprenentatge/temàtica de treball.

Dissenyar, construir i presentar un REO que:

- Proporcioni als destinataris finals (alumnat d'Educació Primària /Educació Infantil també possible en DIP) una proposta de treball concreta i completa que serà multimèdia (MM) i interactiva.
- Es basi en qualsevol tipus d'activitat i artefacte/s digital/s de les que s'han presentat a l'assignatura, en una modificació d'aquestes o bé pot no coincidir amb cap d'elles.
- Contempli els criteris de qualitat didàctica, disciplinària, tècnica, d'accessibilitat (inclòs DUA) i ètics presentats a l'assignatura.
- Permeti l'accés i treball des de qualsevol dispositiu habitual als centres escolars: ordinador fix, portàtil i tauleta digital.
- S'integri com a part d'un projecte grupal més gran que consideri una situació d'aprenentatge/temàtica de treball multinivell.

Implicació / participació al centre:

La temàtica del REO s'ha d'acordar amb el mestre/a tutor/a de l'escola. Ha d'estar vinculada a algun dels continguts treballats en alguna (o més d'una) de les àrees curriculars d'un nivell (o nivells en cas d'optar per un REO internivells) a l'escola/ZER on es realitza Pràctiques I.

En la mesura que sigui possible, i sempre d'acord amb la mestra/e tutor/a de l'escola, el REO s'utilitzarà abans que acabi aquest curs acadèmic en alguna de les intervencions que, en el marc de Pràctiques I, es facin a l'aula de l'escola i/o a la ZER.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

[X] Tècniques o específiques T-E	[X] Bàsiques o generals B-G	[X] Transversals
------------------------------------	-------------------------------	--------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI
		X	X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
---------------	-----------------	---------	---------	-------------	-------------	--------

Activitats Formatives Integrades. 2n curs

Curs 2026/2027



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



		X	X			
--	--	---	---	--	--	--

Mobilització d'ajudes:

Segons es concreti la proposta per part de cada equip d'estudiants universitaris es preveu que hagin de ser: equipament informàtic de l'escola i de la universitat, dispositius per a enregistrament i edició de vídeo/imatge/so, materials docents de l'assignatura TDEP, aplicacions informàtiques específiques (en principi eXeLerning) i altres recursos específics d'acord amb la proposta de projecte grupal i REO individuals que el conformen.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

- a) situant l'activitat en un context real, el de l'escola i/o ZER, que comporta la creació d'un REO on du a terme activitats digitals vinculades a continguts d'àrea o interdisciplinaris d'acord amb una necessitat i finalitat educatives determinades,
- b) aplicant en la creació del REO i la situació d'aprenentatge- coneixements conceptuals i procedimentals treballats a les sessions presencials a la universitat, i
- c) utilitzant, si la mestra/e tutor/a ho considera oportú, aquest REO amb l'alumnat de l'escola i/o ZER.

Atenció a la Diversitat - Anàlisi d'una situació on la diversitat està implicada

Curs: 2n Semestre: 1r

Coordinador: Clara Sansó

Professorat Dual matí: Clara Sansó i Cristina Petreñas

Professorat Dual tarda: Sílvia Pastells i Cristina Petreñas

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat [] Individual [X] Grupal Hores dedicació estudiant: 30

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Analitzar i construir des del paradigma inclusiu una situació educativa mediada per la diversitat a partir de les situacions viscudes als centres de pràctiques.

Els estudiants hauràn de:

(1) Descriure de la situació seleccionada (2) Identificar les BAP (3) Analitzar les mesures de suport (4) Fer una proposta de com milloraria la inclusió i gestió d'aquesta en la situació analitzada.

El producte final serà una infografia basada en un DAFO inclusiu que es treballarà a l'aula durant l'assignatura, així com una defensa de la proposta.

Implicació / participació al centre:

- Facilitar l'accès i la informació a una situació de vulnerabilitat que tinguin a l'escola.
- Estar accessibles per a possibles entrevistes, etc.
- Orientar i guiar en la detecció de BAP i la proposta de mesures inclusives.
- Participació activa en la construcció i la reflexió de la situació d'anàlisi.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

[X] Tècniques o específiques T-E	[X] Bàsiques o generals B-G	[X] Transversals
------------------------------------	-------------------------------	--------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI
					X

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
						Simultani TEO i PRA

Mobilització d'ajudes:

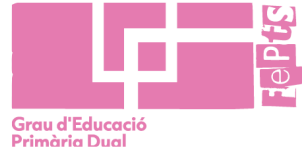
- Revisió marcs conceptuals
- Accés a determinada informació del centre
- Guiatge en la gestió en el tractament de les dades

Activitats Formatives Integrades. 2n curs

Curs 2026/2027



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



- Orientació en l'anàlisi i comprensió de la situació, així com en la bateria de respostes inclusives.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

La tasca dels estudiants és una interacció continuada amb la realitat del centre, la reflexió cooperativa dels companys i companyes del grup de treball i les marcs conceptuals que es treballen a l'assignatura. Concretament, es parteix d'una situació que hi ha al context de pràctiques per tal que els estudiants acabin desenvolupant propostes inclusives que millorin la seva estada en el centre de pràctiques i, consegüentment, en la seva formació. A més, s'espera que la tasca realitzada reverteixi positivament al centre formador.

Activitats Formatives Integrades. 2n curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Atenció a la Diversitat - Contrucció d'una escola inclusiva

Curs: 2n Semestre: 1r

Coordinador: Clara Sansó

Professorat Dual matí: Clara Sansó

Professorat Dual tarda: Sílvia Pastells i Cristina Petreñas

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat [] Individual [X] Grupal Hores dedicació estudiant: 30

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Desenvolupar una anàlisi inclusiva d'un context educatiu de pràctiques.

Implicació / participació al centre:

- Facilitar l'accès i la informació a una situació de vulnerabilitat que tinguin a l'escola.
- Estar accessibles per a possibles entrevistes, etc.
- Orientar i guiar en la detecció de BAP.
- Participació activa en la construcció i la reflexió de la situació d'anàlisi.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

[X] Tècniques o específiques T-E	[X] Bàsiques o generals B-G	[X] Transversals
------------------------------------	-------------------------------	--------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI
					X

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
						Simultani TEO i PRA

Mobilització d'ajudes:

- Revisió marcs conceptuals
- Accés a determinada informació del centre
- Guiatge en la gestió en el tractament de les dades

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

La tasca dels estudiants és una interacció continuada amb la realitat del centre i les marcs concetuals que es treballen a l'assignatura. Concretament, es parteix d'una situació que hi ha al context de pràctiques per tal que els estudiants acabin desenvolupant propostes inclusives que millorin la seva estada en el centre de pràctiques i, conseqüentment, en la seva formació. A més, s'espera que la tasca realitzada reverteixi positivament al centre formador.

Activitats Formatives Integrades. 2n curs

Curs 2026/2027



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Pràcticum I - Registres Reflexius - 1r Semestre

Curs: 2n Semestre: 1r

Coordinador: Marc Clarà

Professorat Dual matí: Prof. responsable: Jordi Ribera

Professorat Dual tarda: Prof. responsable: Meritxell Morera

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 12%

Activitat [X] Individual [] Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X		X		X		X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

(1) L'estudiant realitzarà un mínim de 4 processos reflexius - "registres reflexius" - sobre situacions escolars, que haurà d'entregar d'acord amb la pauta corresponent. (2) L'estudiant recollirà les seves intervencions en el "full d'intervencions" segons s'indica a la guia docent.

Implicació / participació al centre:

En el marc del procés de reflexió, l'aprenent parlarà amb la persona mentora per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació objecte d'indagació. A més, la persona mentora serà coneixedora de tot el procés, i el podrà supervisar, començant per l'elecció de la situació objecte de reflexió.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

[X] Tècniques o específiques T-E	[X] Bàsiques o generals B-G	[X] Transversals
------------------------------------	-------------------------------	--------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI
				X	X

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Mobilització d'ajudes:

Rúbrica per l'autoavaluació i l'avaluació, i tallers de registres reflexius en els seminaris de pràcticum.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

En el marc del procés de reflexió sobre una situació escolar, l'aprenent consultarà professorat universitari i material bibliogràfic, per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació. Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.

Activitats Formatives Integrades. 2n curs

Curs 2026/2027



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Espai i Forma - Mirar amb sentit

Curs: 2n Semestre: 1r

Coordinador: Maria Ricart Aranda

Professorat Dual matí: Maria Ricart/Carla Rosell/Neus Tapiol

Professorat Dual tarda: Raquel Zanuy

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat [] Individual [X] Grupal Hores dedicació estudiant: 15

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'AFI consisteix en la planificació, implementació i valoració d'una tasca matemàtica per l'aula d'educació primària que té per objectiu desenvolupar la competència matemàtica dels nens i nenes a través dels sabers del sentit espacial i algebraic. Quant als futurs mestres, s'espera que desenvolupin competències de desenvolupament professional a partir de la metodologia del Lesson Study.

Els futurs mestres resoldran tasques escolars matemàtiques i n'analitzaran aspectes didàctics durant els mesos de setembre i octubre. L'última setmana d'octubre hauran d'entregar la resolució d'una tasca matemàtica proposada per la universitat de nivell escolar i sobre geometria, així com la seva planificació (justificació, gestió i anàlisi), per dur-la a terme a la seva escola rural de pràctiques. Durant el mes de novembre, l'hauran d'implementar en dues sessions a l'escola. Finalment, al desembre, entregaran un vídeo de valoració de la implementació de l'activitat (3'-4'), juntament amb dues evidències de pensament matemàtic dels alumnes de primària (o d'infantil). Per fer la valoració, disposaran d'una rúbrica de reflexió. Durant la implementació de l'AFI és aconsellable que hi hagi, almenys, dos aprenents a l'aula (un adquireix el rol de docent i l'altre, d'observador).

Implicació / participació al centre:

-El centre hauria de facilitar els dies i hores per tal que els alumnes puguin dur a terme la implementació de la situació d'aprenentatge (2 sessions al novembre) i l'enregistrament, si cal (s'ha de tenir en compte els drets d'imatge alumnes-escola). Així mateix, hauria de proporcionar materials i recursos de l'escola per dur a terme les sessions (cartolines, colors, ordinadors, fotocòpies, gomets, pegament, tisores, fulls...).

-El/La mentor/a pot fer observacions sobre l'adequació de l'experiència, així com de la seva implementació, amb l'objectiu d'enriquir la reflexió dels aprenents sobre la seva pròpia pràctica.

- Els aprenents haurien de consensuar la tasca a implementar amb els seus mentors. Cal remarcar que, els futurs mestres, escolliran una tasca d'un conjunt de tasques proposades de sentit espacial i algebraic.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

[X] Tècniques o específiques T-E	[X] Bàsiques o generals B-G	[X] Transversals
------------------------------------	-------------------------------	--------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI
				X	



Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Mobilització d'ajudes:

Per dur a terme l'activitat, l'estudiant pot requerir diferents tipus de suport i recursos:

- Material manipulatiu (cartolines, colors, ordinadors, fotocòpies, gomets, pegament, tisores, fulls...) i/o digital (en funció de la tasca).
- Eines per enregistrar les sessions (vídeo).
- Registre d'observació i rúbrica.
- Suport en recol·lecció d'evidències de les produccions dels alumnes.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

A l'aula universitària, els futurs mestres treballen continguts matemàtics i didàctics que després apliquen a l'escola, enriqueixen i consoliden. En particular, a la universitat aprenen a fer planificacions o, si més no, tracten els aspectes a considerar en elles, així com aspectes de reflexió docent. Tot això, ho posen a la pràctica a l'escola, amb la planificació, implementació i avaluació d'una situació d'aprenentatge del sentit espacial i algebraic i, en definitiva, desenvolupen la seva competència professional i aprenen a mirar amb sentit les classes de matemàtiques.

Activitats Formatives Integrades. 2n curs

Curs 2026/2027



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació
Primària Dual

Introducció a la llengua anglesa i la seva didàctica - Reading aloud

Curs: 2n Semestre: 1r

Coordinador: María Pilar Milagros

Professorat Dual matí: Robert Izquierdo

Professorat Dual tarda: María Pilar Milagros

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat [X] Individual [] Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
									X	X	X			

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Lectura en veu alta en anglès d'un àlbum il·lustrat o conte, disseny propi d'una activitat prèvia per activar coneixements i una activitat posterior per treballar-lo.

Implicació / participació al centre:

Es tracta d'una activitat professionalitzadora, pròpia del context de l'Educació Primària, que requereix la participació activa de l'estudiant. Es realitza a l'àrea lingüística de llengua estrangera i consta de dues actuacions. En primer lloc, l'estudiant ha de introduir l'activitat prèvia per activar coneixements previs. Després llegirà en veu alta un àlbum il·lustrat o conte de manera individual. Posteriorment a la lectura, s'implementarà una activitat per treballar l'àlbum il·lustrat o conte (de desenvolupament, de consolidació del vocabulari i/o de les estructures comunicatives, etc.). Aquesta activitat es registrarà en vídeo (que també ha d'incloure una auto-reflexió per part de l'/la estudiant), s'haurà de penjar a l'espai compartit de l'assignatura i serà avaluada exclusivament pel professor/a universitari (30%).

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

[X] Tècniques o específiques T-E	[X] Bàsiques o generals B-G	[X] Transversals
------------------------------------	-------------------------------	--------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI
					X

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Mobilització d'ajudes:

L'alumnat tindrà al seu abast bastides i documents de guiatge així com un llistat de recursos (llibres il·lustrats i contes en anglès, tutorials de mediació literària, etc.) per elaborar les diferents fases d'una activitat de lectura en veu alta (abans/durant/després de la lectura). Es realitzaran dues sessions teòric-pràctiques on s'anitzaran exemples de lectura en veu alta de àlbums il·lustrats i contes en anglès i es proposaran possibles activitats multinivell.

Activitats Formatives Integrades. 2n curs

Curs 2026/2027



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

L'activitat s'insereix en el currículum escolar de primària. Per l'avaluació, es facilitarà al/a la mentor/a de pràctiques una rúbrica elaborada pel professorat de l'assignatura que poden utilitzar per escriure comentaris avaluatius sobre l'actuació de l'/la estudiant durant la lectura en veu alta i que poden enviar per correu al/a la professor/-a.

Acció Tutorial a l'Educació Primària - Mapa relacional de l'aula i proposta d'intervenció

Curs: 2n **Semestre:** 1r

Coordinador: Agnès Ros Morente

Professorat Dual matí: Raquel Gomis Cañellas

Professorat Dual tarda: Raquel Gomis Cañellas

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 15%

Activitat ☒ Individual ☐ Grupal Hores dedicació estudiant: 18

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'estudiant començarà amb la lectura de la Guia CESC i de dos articles proposats per conèixer el funcionament de l'eina i comprendre les dinàmiques relacionals que es poden produir dins d'un grup classe. Posteriorment, i d'acord amb el mentor o mentora, prepararà i desenvoluparà l'activitat CESC amb l'alumnat, adaptant-la al nivell educatiu corresponent. La informació obtinguda s'introduirà a la plantilla de correcció per elaborar el mapa relacional de l'aula. A partir d'aquest mapa i de les observacions realitzades al centre, l'estudiant elaborarà un informe en què identificarà els punts forts del grup, les dinàmiques que requereixen atenció i diverses propostes educatives per afavorir la cohesió i la convivència. Aquestes propostes es presentaran al mentor o mentora, que en valorarà l'adequació i la viabilitat. Finalment, l'estudiant incorporarà aquesta opinió professional a l'informe i explicarà com l'ha ajudat a revisar o reformular les propostes inicials. La informació es presentarà de manera confidencial, sense identificar ni etiquetar l'alumnat.

Implicació / participació al centre:

El centre facilitarà el desenvolupament de l'activitat i ajudarà a determinar quin grup i quin moment són els més adequats. El mentor o mentora acompanyarà l'estudiant en la planificació i l'aplicació de l'eina, aportarà informació sobre el grup i revisarà la interpretació del mapa relacional i les propostes d'intervenció. Si es detecta alguna situació que requereixi una atenció específica, l'estudiant la comunicarà al mentor o mentora i serà el centre qui valorarà la situació i decidirà com actuar.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☐ Tècniques o específiques T-E	☐ Bàsiques o generals B-G	☒ Transversals
---	--	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI
					X

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Activitats Formatives Integrades. 2n curs

Curs 2026/2027



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

Com a materials de suport, l'estudiant disposarà de les lectures proposades, l'eina CESC i la plantilla de correcció, les plantilles d'observació i la pauta per recollir l'opinió del mentor o mentora. Pel que fa a l'acompanyament, comptarà amb el diàleg amb el mentor o mentora del centre, les tutories amb el professorat de la FEPTS i l'intercanvi amb els companys i companyes de classe.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

L'AFI parteix d'una aula real del centre i permet aplicar els continguts treballats a l'assignatura d'acció tutorial. L'estudiant haurà de comprendre l'eina CESC, interpretar el mapa relacional, contrastar-lo amb el coneixement del grup i elaborar propostes educatives contextualitzades. La valoració del mentor o mentora permetrà revisar i ajustar aquestes propostes, integrant els coneixements acadèmics, l'experiència pràctica i el coneixement professional.