

Activitats Formatives Integrades. 1r curs

Curs 2026/2027



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Numeració, Càlcul i Mesura - AFI_NCM

Curs: 1r Semestre: 1r

Coordinador: Júlia Salat

Professorat Dual matí: Júlia Salat

Professorat Dual tarda: Raquel Zanuy

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat [] Individual [X] Grupal Hores dedicació estudiant: 18

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
						X				X				

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Els alumnes han de dissenyar una activitat que permeti treballar les matemàtiques a l'escola i que inclogui l'ús de material manipulatiu. Se'ls proposa escollir entre continguts de l'àmbit de

la numeració, el càlcul i la mesura. S'elabora en grups de manera que almenys un dels membres

assisteixi en una classe on pugui aplicar-se aquesta activitat.

Després han de fer una valoració de com ha anat: la resposta dels alumnes, quines millores es poden preveure, entre d'altres.

L'experiència es presentarà a l'aula de la universitat.

Implicació / participació al centre:

Permetre l'assistència dels alumnes en classes de matemàtiques. Orientar o suggerir sobre processos o continguts matemàtics que podrien reforçar mitjançant materials i que s'escauen en algun grup classe en el qual assisteixen.

Permetre que alguns dels alumnes duguin a terme l'activitat dissenyada en una classe de matemàtiques. Feedback a l'alumne per part del mestre de la intervenció realitzada en l'aula.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

[X] Tècniques o específiques T-E	[X] Bàsiques o generals B-G	[X] Transversals
------------------------------------	-------------------------------	--------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI
					X

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X	X			

Mobilització d'ajudes:

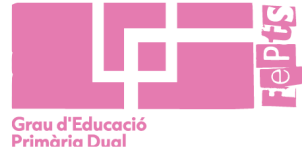
Consulta de recursos diversos (digitals, llibres de text escolars...), consulta a experts (mestres de l'escola i docents universitaris)

Activitats Formatives Integrades. 1r curs

Curs 2026/2027



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Elaboració de materials educatius, registre d'observació, retorn dels mestres de l'escola

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Es parteix del context de l'escola per dur a terme el disseny d'una activitat matemàtica. En base a les necessitats de l'escola els estudiants plantegen quins objectius i continguts formaran part de l'activitat que dissenyen.

Un cop fet aquest primer pas realitza una tutoria per part del professorat de la universitat amb cada un dels grups per tal de guiar-los en la integració dels continguts específics de didàctica de les matemàtiques per al disseny de l'activitat que s'implementarà a l'escola.

Una vegada els alumnes han dissenyat l'activitat i entregat per escrit la seva proposta el docent de la universitat els fa un retorn qualitatiu, fent suggeriments de canvis si s'escau abans de passar a la implementació a l'escola del disseny de l'activitat.

L'alumnat compta amb una activitat matemàtica dissenyada per aplicar a l'aula partint del context de l'escola i amb l'acompanyament i revisió del docent universitari.

L'alumnat durà a terme aquesta activitat a l'escola. A partir de l'experiència elaborarà una reflexió sobre el procés i els resultats. Aquests es compartiran amb la resta de companys de la titulació i també s'entregarà per escrit.

Activitats Formatives Integrades. 1r curs

Curs 2026/2027



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Integració - Registres Reflexius - 1r Semestre

Curs: 1r Semestre: 1r

Coordinador: Marc Clarà

Professorat Dual matí: Prof. responsable: Lola Sánchez

Professorat Dual tarda: Prof. responsable: Jordi Coiduras

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 12%

Activitat ☒ Individual ☐ Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X		X		X		X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

(1) L'estudiant realitzarà un mínim de 4 processos reflexius - "registres reflexius" - sobre situacions escolars, que haurà d'entregar d'acord amb la pauta corresponent. (2) L'estudiant recollirà les seves intervencions en el "full d'intervencions" segons s'indica a la guia docent.

Implicació / participació al centre:

En el marc del procés de reflexió, l'aprenent parlarà amb la persona mentora per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació objecte d'indagació. A més, la persona mentora serà coneixedora de tot el procés, i el podrà supervisar, començant per l'elecció de la situació objecte de reflexió.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☒ Bàsiques o generals B-G	☒ Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI
				X	X

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Mobilització d'ajudes:

Rúbrica per l'autoavaluació i l'avaluació, i tallers de registres reflexius en els seminaris de pràcticum.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

En el marc del procés de reflexió sobre una situació escolar, l'aprenent consultarà professorat universitari i material bibliogràfic, per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació. Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.

Activitats Formatives Integrades. 1r curs

Curs 2026/2027



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Teoria, Història i Contextos Educatius - Aportacions referents pedagògiques del s. XX aplicades a l'escola actual

Curs: 1r Semestre: 1r

Coordinador: Olga Bernad

Professorat Dual matí: Dina El Messari

Professorat Dual tarda: Dina El Messari

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat [] Individual [X] Grupal Hores dedicació estudiant: 25

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			X	X	X	X	X	X						

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'activitat consisteix en la realització d'un treball cooperatiu en grups de 4-5 persones, preferentment amb estudiants que realitzin les pràctiques al mateix centre educatiu. En primer lloc, el grup haurà d'escollir un referent pedagògic dels principals corrents educatius del segle XX. A partir de l'autor o autora seleccionat/da, s'investigarà la seva biografia, el context històric i social en què va desenvolupar la seva obra i les seves principals aportacions pedagògiques.

Posteriorment, es relacionaran aquestes aportacions amb la realitat observada al centre de pràctiques. Es tindran en compte aspectes com les metodologies utilitzades, les activitats que es realitzen, l'organització de l'aula, el paper del docent i el paper de l'alumnat.

Finalment, el grup haurà de dissenyar una proposta d'actuació educativa basada en les idees de l'autor o autora i adaptada al centre de pràctiques. Aquesta proposta es presentarà al tutor o tutora perquè pugui aportar suggeriments i propostes de millora.

Implicació / participació al centre:

El centre de pràctiques tindrà un paper important en el desenvolupament de l'AFI. En primer lloc, facilitarà a l'estudiant l'accés a documents relacionats amb l'organització i el funcionament del centre, com ara les normes, el projecte educatiu i altres documents que permetin conèixer millor la seva realitat educativa.

També es facilitarà que l'estudiant pugui resoldre els dubtes que vagin sorgint durant el desenvolupament del treball i pugui observar diferents situacions i pràctiques educatives del centre, sempre respectant la protecció de dades i els aspectes ètics de l'observació educativa. A més, el tutor o tutora de pràctiques participarà directament en la revisió de la proposta d'actuació educativa. Cada estudiant haurà de presentar al seu tutor/a la proposta elaborada pel grup i recollir el seu retorn. Aquest retorn, que inclourà valoracions, suggeriments i possibles aspectes de millora, haurà de ser enregistrat en àudio.

Posteriorment, el grup haurà d'analitzar les aportacions rebudes i incorporar-les, quan sigui necessari, a la proposta final. D'aquesta manera, la participació del centre permetrà adaptar la proposta a la realitat educativa i fer que aquesta sigui més adequada, realista i contextualitzada.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

[X] Tècniques o específiques T-E	[X] Bàsiques o generals B-G	[X] Transversals
------------------------------------	-------------------------------	--------------------

Contextos [relació entre contextos]



Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI
		X			

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO- PRA	PRA- TEO	TEO- PRA- TEO	PRA- TEO- PRA	altres
		X				L'AFI també permet establir una relació entre observació, reflexió i actuació educativa. L'alumnat observa la realitat del centre, interpreta allò que ha observat a partir dels coneixements teòrics treballats i, finalment, proposa una actuació educativa c

Mobilització d'ajudes:

Per poder desenvolupar l'AFI, l'alumnat comptarà amb diferents recursos i agents que facilitaran el procés de treball.

Per part de la Facultat, es proporcionaran els continguts teòrics relacionats amb els corrents pedagògics del segle XX, materials de consulta i sessions de treball tutoritzades per orientar el desenvolupament de l'activitat. També es farà un seguiment del treball durant les sessions de l'assignatura.

Per part del centre educatiu, es facilitarà l'accés a documents relacionats amb l'organització i el funcionament del centre i es permetrà realitzar observacions de la realitat educativa. També es podran resoldre els dubtes que puguin sorgir durant el desenvolupament del treball.

Per part del tutor/a de pràctiques, es comptarà amb el seu coneixement de la realitat del centre. El tutor/a participarà en la revisió de la proposta d'actuació educativa, aportant un retorn i suggeriments de millora. Aquest retorn serà enregistrat en àudio i posteriorment valorat pel grup per incorporar les aportacions pertinents a la proposta final.

Finalment, el treball cooperatiu entre els membres del grup serà una altra ajuda fonamental, ja que permetrà compartir idees, repartir tasques, contrastar punts de vista i construir conjuntament la proposta educativa.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

L'AFI és realment integradora perquè connecta els diferents contextos i aprenentatges que formen part de la formació de l'alumnat. D'una banda, permet treballar els continguts teòrics a la universitat i, de l'altra, aplicar-los i contrastar-los amb la realitat observada al centre de pràctiques.

Aquesta integració es produeix mitjançant el treball cooperatiu, l'anàlisi d'un referent pedagògic, l'observació de la realitat educativa i l'elaboració d'una proposta d'actuació. D'aquesta manera, l'alumnat no només adquireix coneixements sobre les teories educatives del segle XX, sinó que aprèn a relacionar-les amb situacions educatives reals.

A més, la participació del tutor/a de pràctiques és essencial perquè permet contrastar la proposta elaborada amb la realitat del centre. El seu retorn, enregistrat en àudio, aporta una mirada professional que ajuda a detectar possibles aspectes de millora. Aquestes aportacions s'han de valorar i incorporar a la proposta final.

Per tant, l'AFI integra universitat i escola, teoria i pràctica, treball individual i cooperatiu, observació i intervenció, generant un procés d'aprenentatge en què l'alumnat pot reflexionar sobre la pràctica educativa i construir propostes contextualitzades.

Activitats Formatives Integrades. 1r curs

Curs 2026/2027



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Sociologia de l'educació - SocEduc

Curs: 1r Semestre: 1r

Coordinador: Josep Ubalde Buenafuente

Professorat Dual matí: Teresa Torres i Camila Carrillo

Professorat Dual tarda: Josep Ubalde

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 25%

Activitat [X] Individual [X] Grupal Hores dedicació estudiant: 15

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		X				X			X					X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'Activitat (AFI) consisteix en aprendre a fer una diagnosi del centre educatiu on fan pràctiques en matèria d'equitat de gènere.

En una primera fase d'observació etnogràfica, l'alumnat, observarà i durà a terme un diari de camp amb l'objectiu d'analitzar

1) Les relacions socials i estructura de poder quotidianes del centre en general: actituds, rols, participació, interaccions

2) L'organització i arquitectura: colors, accessibilitat, banys inclusius, patis coeducatius, organització, missatges institucionals

3) Llenguatge i comunicació dins el centre i en relació a les famílies

4) Altres qüestions relacionades amb l'equitat de gènere a les aules (ex. continguts en matèria de gènere en els llibres escolars obligatoris, sessions de conscienciació, etc.)

En una segona fase es realitzarà una reflexió a l'aula, on hauran de respondre una sèrie de qüestions a partir del que han observat i plantejar una proposta educativa transformadora que respongui a les necessitats o millores possibles identificades.

Implicació / participació al centre:

Atès que es tracta d'una diagnosi i han de realitzar una observació etnogràfica, s'ha de garantir el normal funcionament de l'activitat escolar per tal que les qüestions de gènere susceptibles d'anàlisi emergeixin naturalment. Als alumnes se'ls demana desenvolupar un diari de camp en el que han de recollir evidències de les observacions que facin, com ara fotografies, notes de veu, etc. Avisem als alumnes que no es poden identificar persones per cap mitjà, pel que agrairíem als centres que ajudessin als alumnes a recollir aquestes observacions (intentant fer-ho compatible amb les normes del centre).

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

[X] Tècniques o específiques T-E	[X] Bàsiques o generals B-G	[X] Transversals
------------------------------------	-------------------------------	--------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI
				X	X

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Activitats Formatives Integrades. 1r curs

Curs 2026/2027



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Mobilització d'ajudes:

Per dur a terme l'activitat, l'alumnat haurà de:

- Integrar conceptes clau, com ara: rols de gènere, estereotips de gènere, violència sexual, interseccionalitat, coeducació, context social, entre d'altres
- Desenvolupar capacitat d'observació i anàlisi
- Relacionar teoria i realitat observada
- Reflexió i capacitat de generar propostes i actuacions

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

La reflexió, atenció i observació permeten prendre consciència de com s'organitza la nostra societat i el sistema educatiu.

Al llarg del curs l'alumnat assistirà a diferents sessions teòriques i pràctiques relacionades tant amb l'observació etnogràfica, com amb la qüestió del gènere en la societat actual i en l'àmbit educatiu. Es treballaran conceptes clau sobre la qüestió, s'oferirà un espai de debat i es donarà als alumnes eines d'anàlisi, reflexió i actuació.

El centre representarà el mirall on podran analitzar les qüestions treballades a classe, permeten reflexionar sobre les qüestions treballades a classe. Aquesta sinèrgia és el que permet a l'alumnat desenvolupar la imaginació sociològica, connectant realitats macro en situacions concretes i quotidianes. Una capacitat clau en els professionals de l'educació, que els dotarà de actitud analítica, sensibilitat, i capacitat d'actuació.

Activitats Formatives Integrades. 1r curs

Curs 2026/2027



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Psicologia del Desenvolupament - Anàlisi del desenvolupament infantil a través del joc/joguines i de les activitats escolars

Curs: 1r Semestre: 1r

Coordinador: Sílvia Cavalcante

Professorat Dual matí: Josep Regany

Professorat Dual tarda: Sílvia Cavalcante

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 40%

Activitat [] Individual [X] Grupal Hores dedicació estudiant: 30

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'activitat consisteix a analitzar i explorar el desenvolupament infantil a través del joc i les activitats escolars, valorant-ne el potencial educatiu.

Implicació / participació al centre:

Contribuir amb els estudiants en el desenvolupament de l'activitat (que pot incloure facilitar les observacions dels jocs o activitats escolars i entrevistes al professorat sobre el joc o activitat - guió: què et sembla aquesta activitat? Quin impacte creus que pot tenir aquesta activitat en el desenvolupament dels infants?)

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

[X] Tècniques o específiques T-E	[X] Bàsiques o generals B-G	[X] Transversals
------------------------------------	-------------------------------	--------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI
					X

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Mobilització d'ajudes:

Es preveu que l'estudiantat necessiti la col.laboració del centre en les anàlisis dels jocs/joguines/activitats.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

La proposta de l'AFI preveu que l'estudiantat pugui realitzar anàlisis de jocs/joguines i activitats escolars a partir de teories de la psicologia del desenvolupament. L'activitat es preveu com a integradora donat que el suport teòric i metodològic s'oferirà des de la universitat i des de l'escola. També es preveu que, si el centre així ho manifesta, els estudiants puguin fer una breu devolució dels resultats obtinguts en el treball (també en format escrit o oral).