

# Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida  
Facultat d'Educació,  
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació Primària Dual

## Aprentatge de les Ciències Experimentals II - Hort escolar/Fora de l'aula

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Manel Ibañez

Professorat Dual matí: Manel Ibáñez

Professorat Dual tarda: Marta Ricart

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 20%

Activitat  Individual  Grupal Hores dedicació estudiant: 30

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

### Breu descripció:

El treball fora de l'aula amb els alumnes és una de les millors opcions perquè els nens i nenes desenvolupin les seves capacitats de raonament científic i facin evolucionar les seves formes intuïtives d'explicar els fenòmens naturals i de concebre la cultura científica. Es planteja l'estudi i seguiment de les activitats a l'hort de l'escola o altres propostes fora de l'aula.

### Implicació / participació al centre:

Els aprenents aprofundiran en el treball escolar a l'hort segons les necessitats i la demanda de la tutora del centre.

### Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

#### Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	--	---------------------------------------

#### Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
			X			

#### Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
			X			

# Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida  
Facultat d'Educació,  
Psicologia i Treball Social



## **Mobilització d'ajudes:**

Lectures d'aprofundiment, tutoria amb el professor FEPTS, diàleg amb la tutora de centre, debat amb els companys FEPTS.

## **Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:**

Es realitza de forma individual en contacte amb el mestre coordinador de l'hort o les sortides escolars. I es debaten les dificultats trobades amb el professor de la FEPTS. Finalment, es presenta a la tutora de centre el producte final en format web.

# Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida  
Facultat d'Educació,  
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació Primària Dual

## Didàctica de la Literatura a Educació Primària - Haiku

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Moises Selfa

Professorat Dual matí: Josep Maria Rodríguez

Professorat Dual tarda: Paloma Alonso

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat  Individual  Grupal Hores dedicació estudiant: 8

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
											X			

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

### Breu descripció:

L'activitat plantejada gira al voltant del haiku. El/la discent aprendrà els seus mecanismes d'escriptura. A partir d'aquesta experiència: 1) Dissenyarà una activitat per desenvolupar a l'aula (màxim tres sessions). 2) La presentarà al docent, de qui rebra un feedback individualitzat. 3) Revisarà/modificarà la sessió. 4) L'implementarà a l'aula. 5) Aportarà evidències. 6) Valoració final de l'activitat (UdI)

### Implicació / participació al centre:

Planificació i retorn a l'estudiant

### Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

#### Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	---	---------------------------------------

#### Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
		X				

#### Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

# Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida  
Facultat d'Educació,  
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació  
Primària Dual

## **Mobilització d'ajudes:**

L'estudiant precisa del feedback del mestre i de la preparació del context d'actuació

## **Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:**

Creant contextos reals d'escriptura literària

# Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida  
Facultat d'Educació,  
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació Primària Dual

## Didàctica de les Ciències Socials II - Didàctica de l'objecte

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Guillem Roca Cabau

Professorat Dual matí: Marc Ballesté i Guillem Roca

Professorat Dual tarda: Jesús Sauret i Guillem Roca

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat [ ] Individual [X] Grupal Hores dedicació estudiant: 25

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
						X	X	X	X	X	X	X	X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

### Breu descripció:

Realitzar i implementar una proposta de didàctica de l'objecte. Prèviament, l'estudiantat haurà de realitzar un treball de camp a l'escola per determinar la presència o no de metodologies de treball amb objectes i fer propostes d'aplicació.

### Implicació / participació al centre:

El centre haurà de facilitar la informació i material que l'alumnat necessiti i haurà d'avenir-se a administrar o emplenar els pertinents registres d'observació o avaluació. També haurà de facilitar la implementació, sempre que sigui possible, de les propostes didàctiques basades en objectes.

## Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

### Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

### Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

### Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

# Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida  
Facultat d'Educació,  
Psicologia i Treball Social



## **Mobilització d'ajudes:**

Sessió teòrica inicial a la universitat. Registre d'observació/avaluació i/o treball de camp. Objecte elegit i possibles materials de suport. Sessió d'exposició i anàlisi de l'activitat a la universitat. Implementació a l'aula, sempre que sigui possible.

## **Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:**

L'activitat vincula els continguts i les metodologies treballades a l'assignatura amb el currículum de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, i amb la pràctica docent a l'aula. Per tant, es produeix una relació universitat - escola - universitat, amb un procés de reflexió constant sobre les potencialitats de la didàctica de l'objecte que combina la teoria i la pràctica escolar.

# Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida  
Facultat d'Educació,  
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació Primària Dual

## Ensenyament i aprenentatge de l'educació física - AFI EAEF

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Alvaro De Pano

Professorat Dual matí: Álvaro de Pano

Professorat Dual tarda: Álvaro de Pano

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 25%

Activitat  Individual  Grupal Hores dedicació estudiant: 8

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
						X					X			X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

### Breu descripció:

L'estudiant haurà de programar una situació d'aprenentatge que portarà a la pràctica a classe d'Educació Física al Centre Formador.

### Implicació / participació al centre:

L'estudiant coordinarà amb el seu mentor la implementació d'una sessió d'aprenentatge amb un grup d'alumnes de qualsevol nivell de primària. El mestre d'Educació Física del Centre Formador portarà a terme el seguiment i avaluació de l'actuació de l'estudiant utilitzant una rúbrica proporcionada pel tutor de la facultat. Tant el mentor com la coordinació del Centre Formador podran oferir suggeriments i propostes per a la realització efectiva de la sessió d'aprenentatge per part de l'estudiant.

## Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

### Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	--	---------------------------------------

### Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

### Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

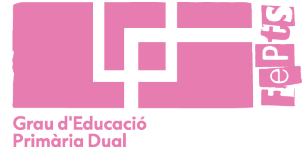
Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

# Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida  
Facultat d'Educació,  
Psicologia i Treball Social



## **Mobilització d'ajudes:**

Guió per a la realització de la situació d'aprenentatge. Rúbrica per a l'avaluació. Diversitat d'activitats formatives a la universitat per al disseny correcte i la implementació de la situació d'aprenentatge.

## **Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:**

Compartint l'experiència a l'aula universitària en grups petits i en grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, la qual podrà assessorar sobre el seu contingut abans de la seva implementació.



# Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida  
Facultat d'Educació,  
Psicologia i Treball Social



## Pràcticum II - Observació d'aula

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Elena Fo Pinacho

Professorat Dual matí: Elena Fo, Marc Clarà

Professorat Dual tarda: Jordi Coiduras

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 15%

Activitat  Individual  Grupal Hores dedicació estudiant: 9

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

### Breu descripció:

L'observació d'aula consisteix en dues activitats: (a) observació d'un company intervenint a l'aula d'educació primària i proporcionant-li feedback, començant la setmana 4 i (b) l'observació i feedback de les persones tutora i mentora en una intervenció a l'aula, a partir de la setmana 6.

### Implicació / participació al centre:

El centre formador facilitarà el calendari i horari per tal que es puguin fer les activitats d'observació d'amistat crítica i d'observació de la intervenció d'aula de l'aprenent per part de les persones mentora i tutora i els corresponents feedbacks.

### Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

#### Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

#### Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

#### Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

# Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida  
Facultat d'Educació,  
Psicologia i Treball Social



## **Mobilització d'ajudes:**

Presentació de les activitats i dels recursos per a: a) l'observació de l'amistat crítica i el feedback entre companys i b) d'observació d'aula i de feedback de la triada.

## **Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:**

Amb la vinculació de les intervencions amb models teòrics d'observació, de situacions d'aprenentatge i currículum, d'adaptació al context real del centre i del grup classe, d'anàlisi individual i grupal a l'escola i/o aula universitària.

# Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida  
Facultat d'Educació,  
Psicologia i Treball Social



## Pràcticum II - Observació d'aula

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Jordi Coiduras

Professorat Dual matí: Prof. responsable: Elena Fo

Professorat Dual tarda: Prof. responsable: Jordi Coiduras

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 15%

Activitat  Individual  Grupal Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

### Breu descripció:

L'observació d'aula consisteix en dues activitats: (a) observació d'un company intervenint a l'aula d'educació primària i proporcionant-li feedback, i (b) l'observació i feedback de les persones tutora i mentora en una intervenció dels aprenents a l'aula

### Implicació / participació al centre:

El centre formador facilitarà el calendari i horari per tal que es puguin fer les activitats d'observació d'amistat crítica i d'observació de la intervenció d'aula de l'aprenent per part de les persones mentora i tutora i els corresponents feedbacks.

### Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

#### Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

#### Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

#### Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

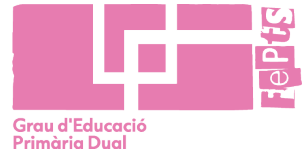
Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

# Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida  
Facultat d'Educació,  
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació  
Primària Dual

## **Mobilització d'ajudes:**

Tallers de descomposició de la pràctica als seminaris. Presentació de les activitats i dels recursos per a: a) l'observació de l'amistat crítica i el feedback entre companys i b) d'observació d'aula i de feedback de la triada.

## **Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:**

Amb la vinculació de les intervencions amb models teòrics d'observació, de situacions d'aprenentatge i currículum, d'adaptació al context real del centre i del grup classe, d'anàlisi individual i grupal a l'escola i/o aula universitària.



**Pràcticum II - Registres Reflexius - 2n Semestre**

**Curs: 3r Semestre: 2n**

**Coordinador:** Jordi Coiduras

**Professorat Dual matí:** Prof. responsable: Elena Fo

**Professorat Dual tarda:** Prof. responsable: Jordi Coiduras

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 12%

Activitat  Individual  Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X		X		X		X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

**Breu descripció:**

(1) L'estudiant realitzarà un mínim de 4 processos reflexius - "registres reflexius" - sobre situacions escolars, que haurà d'entregar d'acord amb la pauta corresponent. (2) L'estudiant recollirà les seves intervencions en el "full d'intervencions" segons s'indica a la guia docent.

**Implicació / participació al centre:**

En el marc del procés de reflexió, l'aprenent parlarà amb la persona mentora per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació objecte d'indagació. A més, la persona mentora serà coneixedora de tot el procés, i el podrà supervisar, començant per l'elecció de la situació objecte de reflexió.

**Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?**

**Competències** [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

**Contextos** [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

**Teoria-pràctica** [relació entre teoria-pràctica]

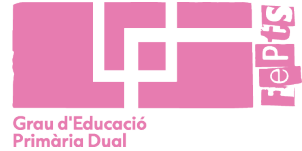
Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

## Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida  
Facultat d'Educació,  
Psicologia i Treball Social



### **Mobilització d'ajudes:**

Rúbrica per l'autoavaluació i l'avaluació, i tallers de registres reflexius en els seminaris de pràcticum.

### **Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:**

En el marc del procés de reflexió sobre una situació escolar, l'aprenent consultarà professorat universitari i material bibliogràfic, per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació. Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.

# Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida  
Facultat d'Educació,  
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació Primària Dual

## Pràcticum II - Registres reflexius 2n Semestre

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Elena Fo Pinacho

Professorat Dual matí: Elena Fo, Marc Clarà

Professorat Dual tarda: Jordi Coiduras

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat  Individual  Grupal Hores dedicació estudiant: 16

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	X		X		X				X					

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

### Breu descripció:

L'estudiant haurà de realitzar 4 registres reflexius sobre temàtiques vinculades amb la seva experiència en el Centre Formador i del seu interès formatiu.

### Implicació / participació al centre:

L'estudiant conversarà amb la persona mentora per a realitzar amb major profunditat l'anàlisi crític de la seva experiència. El Centre Formador i la persona mentora tindran accés a tots els registres abans del lliurament de l'aprenent a la persona tutora de la Facultat, com a prova de transparència entre Universitat i Centre Formador. La persona mentora i la coordinació del Centre Formador podran fer suggeriments i propostes sobre el contingut.

## Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

### Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

### Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

### Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

## Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida  
Facultat d'Educació,  
Psicologia i Treball Social



### **Mobilització d'ajudes:**

Guió per a la realització del registres reflexius. Rúbrica per l'autoavaluació i l'avaluació. Diversitat d'evidències possibles per complementar el registre reflexiu.

### **Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:**

Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.



## Activitats Formatives

### Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida  
Facultat d'Educació,  
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació  
Primària Dual

#### Tractament de la informació atzar i probabilitat - IAP

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Assumpta Estrada

Professorat Dual matí: Assumpta Estrada

Professorat Dual tarda: Carles Comas

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat  Individual  Grupal Hores dedicació estudiant: 6

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X							

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

#### Breu descripció:

Realització d'un treball de recerca grupal que es presentarà en format pòster

#### Implicació / participació al centre:

Consensuar el tema amb els estudiants. Facilitar l'accés a la informació.

#### Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

##### Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	---	---------------------------------------

##### Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
		X			X	

##### Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

#### Mobilització d'ajudes:

Passació d'un qüestionari

#### Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Abordant ant un tema d'interès per l'escola

# Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida  
Facultat d'Educació,  
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació Primària Dual

## Tractament de la informació atzar i probabilitat - IAP

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Assumpta Estrada

Professorat Dual matí: Assumpta Estrada

Professorat Dual tarda: Carles Capdevila

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 20%

Activitat  Individual  Grupal Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
												X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

### Breu descripció:

Planificació d'una Situació d'aprenentatge d'Estadística i/o Probabilitat a l'Educació Primària.

### Implicació / participació al centre:

Ajudar a planificar la Situació d'aprenentatge i facilitar la intervenció.

## Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

### Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	---	---------------------------------------

### Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

### Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

### Mobilització d'ajudes:

Aplicació del nou Currículum d'Estocàstica de Primària

### Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Desenvolupant a l'aula la situació d'aprenentatge