

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació Primària Dual

Arts Visuals - 1- Observació i anàlisi

Curs: 2n Semestre: 2n

Coordinador: Danae Quiroz Llobet

Professorat Dual matí: A determinar

Professorat Dual tarda: Danae Quiroz

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 9

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	X	X	X											

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Observar, analitzar i posar en relació de quina manera es treballen a l'escola les temàtiques relacionades amb el projecte en curs de l'assignatura d'Arts Visuals i les tècniques artístiques treballades a classe.

Implicació / participació al centre:

Facilitar informació i/o experiències. Aquestes activitats es portaran a terme amb el vistiplau del Centre; en cas que el professorat no les vegi convenient, es podran substituir per altres.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
---	--	--

Contextos [relació entre contextos]

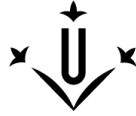
Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

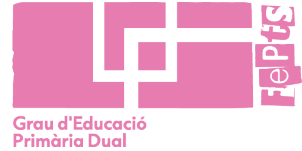
Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

Materials: (quaderns) suports per anotar les dades i idees extretes. Personals: Consulta al professorat. De l'entorn: espais educatius (aules físiques i virtuals). Digitals: Connexió amb les classes virtuals.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

En el fet que l'alumnat s'ha d'implicar en l'observació i anàlisi del context educatiu on fa les pràctiques, per tal de connectar-ho i relacionar-ho amb les temàtiques i continguts que es treballen paral·lelament a la universitat. Això permetrà connectar la teoria amb la pràctica, observar diferents plantejaments educatius i establir més relacions amb el professorat i el centre educatiu en el qual està.

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació
Primària Dual

Arts Visuals - 2- Creació d'una proposta didàctica

Curs: 2n Semestre: 2n

Coordinador: Danae Quiroz Llobet

Professorat Dual matí: A determinar

Professorat Dual tarda: Dànae Quiroz

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 20%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 15

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					X	X	X	X	X	X	X	X		

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Creació i implementació d'una proposta didàctica per abordar alguna de les temàtiques, artistes, tècniques... tractades en l'assignatura a fi de treballar-ho amb els infants.

Implicació / participació al centre:

Facilitar informació, espai i temps per dur-la a terme i ajuda i suport per tal de desenvolupar-la. (Aquestes activitats es portaran a terme amb el vistiplau del Centre, en cas que el professorat no les vegi convenient, es podran substituir per altres).

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
---	--	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

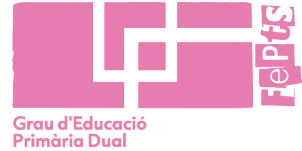
Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

Materials: Recursos necessaris per dur a terme l'activitat. Digitals: En cas de necessitar de suports digitals per desenvolupar-la. De l'entorn: aula on es durà a terme. Personals: suport dels i les mestres.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Aquesta activitat permet connectar la teoria amb la pràctica, fent que l'alumnat s'impliqui activament en la ideació i implementació d'una proposta didàctica en el context on duu a terme les pràctiques.

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació
Primària Dual

Didàctica de la Llengua a Educació Primària (DLEP) - Lectura guiada

Curs: 2n Semestre: 2n

Coordinador: Laia Cutillas

Professorat Dual matí: Laia Cutillas

Professorat Dual tarda: Laia Guzmán, Mònica Roldán

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 40

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					X	X	X	X	X					

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Disseny i implementació a l'aula d'estratègies de lectura: lectura guiada.

Implicació / participació al centre:

Es requereix la col·laboració del mentor de pràctiques per escollir la lectura, planificar i guiar les sessions de treball de la comprensió lectora que durà a terme l'aprenent. El mentor també omplirà una taula d'observació de les sessions, per donar context al tutor de la Facultat a l'hora d'avaluar l'aprenent, que haurà d'entregar gravacions de les sessions de lectura guiada com a evidència.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X		

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

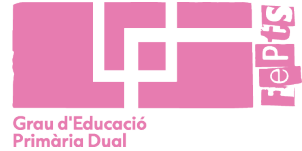
Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

Rúbriques i bastides per orientar l'aprenent. Sessions teòriques i pràctiques d'observació de l'activitat. Revisió, correcció i anàlisi a partir de la visualització de vídeos d'exemple.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

L'activitat s'insereix en el currículum escolar de primària i l'avaluació es realitza de forma conjunta, coavaluació entre el mentor de l'escola de Primària i el professor de la Facultat.

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació
Primària Dual

Didàctica de les Ciències Socials I - Aprendre amb patrimoni

Curs: 2n Semestre: 2n

Coordinador: Karen Stöber

Professorat Dual matí: Guillem Roca, Quim Bonastra

Professorat Dual tara: Clara López, Guillem Roca

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 8

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				X	X	X	X	X	X	X	X	X		

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

En aquesta evidència es proposarà a l'alumnat investigar sobre l'ús de l'entorn pròxim dins les dinàmiques de les escoles, especialment en relació a l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural. Aquesta investigació s'haurà de dur a terme mitjançant l'observació, la consulta dels documents de centre, recollint informació del professorat, etc. Es planteja com una evidència grupal, de manera que cada alumne haurà de fer la seva pròpia recerca, que després es posarà en comú dins el grup de treball. El lliurament serà una reflexió conjunta sobre l'ús de l'entorn a les escoles, destacant punts forts i febles, potencialitats didàctiques, etc.

Aquesta recerca servirà de punt de partida per a l'elaboració d'una ruta per la ciutat de Lleida adreçada a l'alumnat de primària que tinguin en compte les conclusions sobre l'ús de l'entorn fetes per l'alumnat, i que vinculi els diferents continguts treballats a l'assignatura.

Implicació / participació al centre:

Facilitar a l'alumnat l'accés a la informació necessària per dur a terme la recerca.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	--	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Mobilització d'ajudes:

Materials, de l'entorn, personals

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

En aquesta AFI es planteja una reflexió sobre l'ús de l'entorn en l'educació. Partint de conceptes teòrics, es fomenta que l'alumnat observi la seva presència a les escoles, valorant l'entorn com un element al seu abast dins la pràctica docent, identificant les seves potencialitats didàctiques.

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació Primària Dual

Pràcticum I - Observació d'aula

Curs: 2n Semestre: 2n

Coordinador: Lola Sanchez Carcelen

Professorat Dual matí: Jordi Ribera, Enric Barri

Professorat Dual tarda: Teresa Cortada

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 15%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 9

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'observació d'aula consisteix en dues activitats: (a) observació d'un company intervenint a l'aula d'educació primària i proporcionant-li feedback, començant la setmana 4 i (b) l'observació i feedback de les persones tutora i mentora en una intervenció a l'aula, a partir de la setmana 6.

Implicació / participació al centre:

El centre formador facilitarà el calendari i horari per tal que es puguin fer les activitats d'observació d'amistat crítica i d'observació de la intervenció d'aula de l'aprenent per part de les persones mentora i tutora i els corresponents feedbacks.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

Presentació de les activitats i dels recursos per a: a) l'observació de l'amistat crítica i el feedback entre companys i b) d'observació d'aula i de feedback de la triada.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Amb la vinculació de les intervencions amb models teòrics d'observació, de situacions d'aprenentatge i currículum, d'adaptació al context real del centre i del grup classe, d'anàlisi individual i grupal a l'escola i/o aula universitària.

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació Primària Dual

Pràcticum I - Observació d'aula

Curs: 2n Semestre: 2n

Coordinador: Jordi Coiduras

Professorat Dual matí: Prof. responsable: Jordi Ribera

Professorat Dual tarda: Prof. responsable: Meritxell Morera

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 15%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'observació d'aula consisteix en dues activitats: (a) observació d'un company intervenint a l'aula d'educació primària i proporcionant-li feedback, i (b) l'observació i feedback de les persones tutora i mentora en una intervenció dels aprenents a l'aula.

Implicació / participació al centre:

El centre formador facilitarà el calendari i horari per tal que es puguin fer les activitats d'observació d'amistat crítica i d'observació de la intervenció d'aula de l'aprenent per part de les persones mentora i tutora i els corresponents feedbacks.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

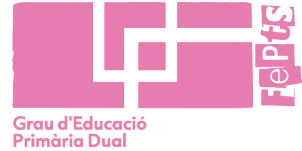
Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

Tallers de descomposició de la pràctica als seminaris. Presentació de les activitats i dels recursos per a: a) l'observació de l'amistat crítica i el feedback entre companys i b) d'observació d'aula i de feedback de la triada.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Amb la vinculació de les intervencions amb models teòrics d'observació, de situacions d'aprenentatge i currículum, d'adaptació al context real del centre i del grup classe, d'anàlisi individual i grupal a l'escola i/o aula universitària.

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació
Primària Dual

Pràcticum I - Registres Reflexius - 2n Semestre

Curs: 2n Semestre: 2n

Coordinador: Lola Sanchez Carcelen

Professorat Dual matí: Jordi Ribera, Enric Barri

Professorat Dual tarda: Teresa Cortada

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 16

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	X			X			X						X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'estudiant haurà de realitzar 4 registres reflexius sobre temàtiques vinculades amb la seva experiència en el Centre Formador i del seu interès formatiu.

Implicació / participació al centre:

L'estudiant conversarà amb la persona mentora per a realitzar amb major profunditat l'anàlisi crític de la seva experiència. El Centre Formador i la persona mentora tindran accés a tots els registres abans del lliurament de l'aprenent a la persona tutora de la Facultat, com a prova de transparència entre Universitat i Centre Formador. La persona mentora i la coordinació del Centre Formador podran fer suggeriments i propostes sobre el contingut.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

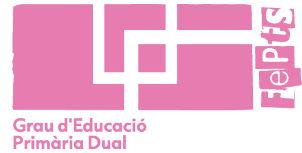
Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

Presentacions a les sessions d'Integració de les setmanes 1 i 4, sobre l'anàlisi dels Registres Reflexius i de l'encàrrec d'Amistat Crítica amb les guies corresponents per a la seva realització.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació
Primària Dual

Pràcticum I - Registres Reflexius - 2n Semestre

Curs: 2n Semestre: 2n

Coordinador: Jordi Coiduras

Professorat Dual matí: Prof. responsable: Jordi Ribera

Professorat Dual tarda: Prof. responsable: Meritxell Morera

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 12%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X		X		X		X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

(1) L'estudiant realitzarà un mínim de 4 processos reflexius - "registres reflexius" - sobre situacions escolars, que haurà d'entregar d'acord amb la pauta corresponent. (2) L'estudiant recollirà les seves intervencions en el "full d'intervencions" segons s'indica a la guia docent.

Implicació / participació al centre:

En el marc del procés de reflexió, l'aprenent parlarà amb la persona mentora per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació objecte d'indagació. A més, la persona mentora serà coneixedora de tot el procés, i el podrà supervisar, començant per l'elecció de la situació objecte de reflexió.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

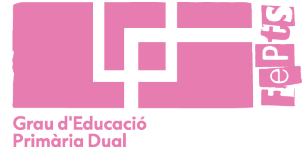
Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

Rúbrica per l'autoavaluació i l'avaluació, i tallers de registres reflexius en els seminaris de pràcticum.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

En el marc del procés de reflexió sobre una situació escolar, l'aprenent consultarà professorat universitari i material bibliogràfic, per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació. Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació Primària Dual

Processos i contextos educatius 2 - Alfabet

Curs: 2n Semestre: 2n

Coordinador: Meritxell Simon Martin

Professorat Dual matí: Ester Català Cendra

Professorat Dual tarda: Ester Català Cendra

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 21%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					X						X			

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Creació d'un alfabet creatiu i innovador que permeti la deconstrucció dels processos d'alfabetització inicial. Aquesta aproximació no només cerca innovar en la metodologia d'ensenyament, sinó també en la manera en què els alumnes perceben i interactuen amb l'alfabet, fent-lo més proper i significatiu per a cadascun d'ells/es. Aquest alfabet haurà de reflectir la identitat personal i professional del futur mestre o mestra. També s'haurà d'analitzar l'alfabet creat de manera crítica i reflexiva, abordant algun conflicte detectat a l'aula i proposant solucions o millores basades en la reflexió (exemples: treballar més la diversitat corporal, la perspectiva de gènere, la multiculturalitat, etc.). Aquesta AFI té diversos objectius: ● Apropiació de l'Alfabet: Reflexionar sobre com es pot fer propi aquest alfabet per a cada individu, integrant elements personals i professionals. ● Repensar l'alfabet tradicional: Modificar i repensar l'alfabet que tradicionalment s'utilitza a l'aula, buscant una reflexió crítica, creativa i transversal que integri continguts acadèmics amb experiències personals. ● Personalització i creació: Crear un alfabet que estigui vinculat a la identitat com a mestre/a i, si es vol, també al currículum, utilitzant diferents llenguatges com ara visual, textual, performatiu, auditiu i sensorial.

Implicació / participació al centre:

Aquesta tasca es vincularà amb l'escola de pràctiques, buscant integrar els continguts acadèmics amb les experiències viscudes durant la formació.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

Tècniques o específiques T-E

Bàsiques o generals B-G

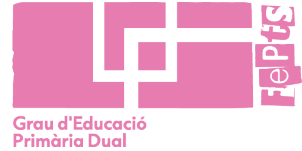
Transversals

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació Primària Dual

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Mobilització d'ajudes:

L'estudiant haurà de mobilitzar la participació del/de la tutor/a en aquesta activitat així com la pròpia participació dels/de les alumnes de l'escola.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Aquesta AFI vol ser integradora en la mesura en que l'alfabet haurà de reflectir la identitat personal i professional del mestre o mestra (és a dir, de l'estudiant de Dual). També s'haurà d'analitzar l'alfabet creat de manera crítica i reflexiva, abordant algun conflicte detectat a l'aula i proposant solucions o millores basades en la reflexió (exemples: treballar més la diversitat corporal, la perspectiva de gènere, la multiculturalitat, etc.).