

Activitats Formatives

Integradores. 1r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació
Primària Dual

Família i escola - AFI Família i escola

Curs: 1r Semestre: 2n

Coordinador: Teresa Torres

Professorat Dual matí: Per assignar, coordinadora Teresa Torres González

Professorat Dual tarda: Per assignar, coordinadora Teresa Torres González

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			X				X				X			

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

A partir del coneixement dels fonaments teòrics bàsics de la metodologia pedagògica APS, els estudiants, en grups, proposen a l'escola un projecte des d'aquesta metodologia, basat en valors socials, cívics i humans, per tal de millorar i/o transformar les relacions entre la família i l'escola.

Implicació / participació al centre:

Per a dur a terme aquesta activitat el centre educatiu, i els/les mentors/es en particular, podrà fer un seguiment i suport a la preparació del projecte en tasques com la detecció de necessitats, la consideració de la viabilitat, i el procés d'implatació si és el cas, entre d'altres.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	--	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
					X	

Activitats Formatives Integradores. 1r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació
Primària Dual

Mobilització d'ajudes:

.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

L'estudiantat parteix de la realitat escolar per a analitzar, com a estudi de cas, els valors socials, cívics i humans que es desenvolupen en les relacions entre família i escola, i proposar accions per a millorar-les.



Integració - Observació d'aula

Curs: 1r Semestre: 2n

Coordinador: Jordi Coiduras

Professorat Dual matí: Prof. responsable: Lola Sánchez

Professorat Dual tarda: Prof. responsable: Jordi Coiduras

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 15%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'observació d'aula consisteix en dues activitats: (a) observació d'un company intervenint a l'aula d'educació primària i proporcionant-li feedback, i (b) l'observació i feedback de les persones tutora i mentora en una intervenció dels aprenents, en co-docència, a l'aula

Implicació / participació al centre:

El centre formador facilitarà el calendari i horari per tal que es puguin fer les activitats d'observació d'amistat crítica i d'observació de la intervenció d'aula de l'aprenent per part de les persones mentora i tutora i els corresponents feedbacks.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

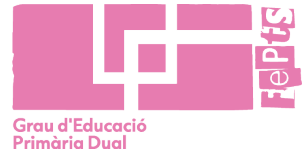
Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Activitats Formatives Integradores. 1r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

Tallers de descomposició de la pràctica als seminaris. Presentació de les activitats i dels recursos per a: a) l'observació de l'amistat crítica i el feedback entre companys i b) d'observació d'aula i de feedback de la triada.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Amb la vinculació de les intervencions amb models teòrics d'observació, de situacions d'aprenentatge i currículum, d'adaptació al context real del centre i del grup classe, d'anàlisi individual i grupal a l'escola i/o aula universitària.



Integració - Registres Reflexius - 2n Semestre

Curs: 1r **Semestre:** 2n

Coordinador: Jordi Coiduras

Professorat Dual matí: Prof. responsable: Lola Sánchez

Professorat Dual tarda: Prof. responsable: Jordi Coiduras

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 12%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X		X		X		X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

(1) L'estudiant realitzarà un mínim de 4 processos reflexius - "registres reflexius" - sobre situacions escolars, que haurà d'entregar d'acord amb la pauta corresponent. (2) L'estudiant recollirà les seves intervencions en el "full d'intervencions" segons s'indica a la guia docent.

Implicació / participació al centre:

En el marc del procés de reflexió, l'aprenent parlarà amb la persona mentora per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació objecte d'indagació. A més, la persona mentora serà coneixedora de tot el procés, i el podrà supervisar, començant per l'elecció de la situació objecte de reflexió.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Activitats Formatives Integradores. 1r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

Rúbrica per l'autoavaluació i l'avaluació, i tallers de registres reflexius en els seminaris de pràcticum.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

En el marc del procés de reflexió sobre una situació escolar, l'aprenent consultarà professorat universitari i material bibliogràfic, per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació. Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.

Activitats Formatives Integradores. 1r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació
Primària Dual

Música i la seva didàctica - Com sona la meva escola?

Curs: 1r Semestre: 2n

Coordinador: Andrea Fernandez Barros

Professorat Dual matí: Andrea Fernández

Professorat Dual tarda: Andrea Fernández

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 15%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 15

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
									X					X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'activitat busca que l'alumnat sigui conscient de l'ús de la música als centres educatius. En una primera fase, es pretén que l'alumnat identifiqui, a través d'una pauta, l'entorn sonor i l'ús de la música al centre formador. Posteriorment, els alumnes treballaran sobre projectes interdisciplinaris on s'involucri la música des d'un vessant general.

Implicació / participació al centre:

L'alumnat partirà de l'observació i anàlisi de la vida musical del centre de pràctiques per prendre consciència de l'ús de la música i el rol del docent generalista en els projectes musicals per, posteriorment, treballar en una proposta transversal e interdisciplinària que impliqui l'ús de la música.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X		

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

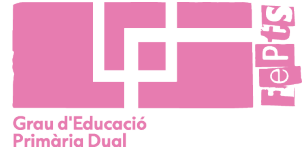
Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
					X	

Activitats Formatives Integradores. 1r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

-Formulari d'observació de l'ús de la música en el context escolar (GoogleForms). -Guia d'elaboració de la proposta didàctica.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

La integració en aquesta activitat es fomenta a través de la reflexió sobre l'entorn sonor de les escoles, destacant la música com a eina fonamental i imprescindible dins la vida escolar. L'activitat té com a objectiu potenciar el rol actiu del mestre generalista en l'àmbit musical, fomentant la seva motivació i implicació en activitats musicals transversals, tot preparant-los com a futurs docents. Es busca que l'alumnat prengui consciència dels entorns sonors reals de les escoles (ESC) i reflexioni sobre l'ús de la música i les competències musicals específiques necessàries per al docent generalista (UNI). A partir d'aquesta reflexió, es pretén que els estudiants debatin i proposin eines, repertori específic i projectes musicals, formant una opinió crítica sobre com millorarien i com els agradaria que sonés la seva escola. Finalment, els estudiants elaboraran una proposta musical senzilla, emmarcada dins un projecte transversal, amb l'objectiu de treballar de manera interdisciplinària a l'escola (ESC).



PROCESSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS - Dual Matí i Dual tarda

Curs: 1r **Semestre:** 2n

Coordinador: Isabel Del Arco

Professorat Dual matí: Aleix Olondriz Valverde

Professorat Dual tarda: Joan Segura Torres

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 25%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	X	X	X											

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Conèixer el PEC. Conèixer i reflexionar sobre les NOFC del centre. Conèixer altres projectes d'innovació que es desenvolupen al centre. Relacionar-los amb el PEC.

Implicació / participació al centre:

Tenint en compte que el PEC és el principal document del centre i que les NOFC han d'aplegar el conjunt d'acords i decisions d'organització i funcionament que s'hi adoptin per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió i que permeti assolir els objectius proposats en el PEC. Tot això comporta que els aprenents facin un llistat de documents de gestió bàsics. Fer un mapa conceptual interrelacionant i definint els documents

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	--	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X		

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

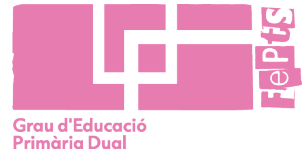
Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Activitats Formatives Integradores. 1r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

De l'entorn: Documents de gestió del centre
Digitals: Web del centre = transparència
Personals: Consulta a un expert

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Es parteix primerament d'una formació inicial bàsica des de la teoria, després els estudiants han d'analitzar, amb l'ajuda dels experts a les escoles, els documents de gestió del centre, per finalment aportar a l'aula de la FEPTS el seu anàlisi i argumentar-lo des de la teoria



PROCESSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS - Dual Matí i Dual tarda

Curs: 1r **Semestre:** 2n

Coordinador: Isabel Del Arco

Professorat Dual matí: Aleix Olondriz Valverde

Professorat Dual tarda: Joan Segura Torres

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 25%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
													X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Reflexionar sobre diferents metodologies per aplicar a l'aula. • Conèixer materials i recursos adients al nivell, edat, continguts. Es tracta d'elaborar una fitxa d'observació en format de plantilla de SA identificant alguna situació d'aprenentatge realitzada als centres de pràctiques. Activitat a realitzar: 1. Recordar alguna situació d'aprenentatge viscuda a pràctiques. 2. Reflexionar i emplenar els camps 2, 3, 4, 5 i 9, descrivint una sessió d'aquella situació d'aprenentatge i quina era la metodologia emprada.

Implicació / participació al centre:

A través de les diferents metodologies i SA emprades, l'alumnat pot observar els continguts que es treballen dins l'assignatura de PDiO i relacionar els continguts amb el dia a dia d'aula.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	--	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
			X			

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

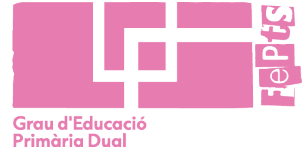
Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Activitats Formatives Integradores. 1r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

De l'entorn: Observacions i vivències d'aula. Digitals: Plantilla per a situacions d'aprenentatge.

Personals: Consulta a un expert

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Es parteix de la pràctica a l'aula, observant i participant en la proposta metodològica que s'aplica: procés, idoneïtat, resultats... S'analitza aquesta aplicació en consonància amb la teoria i s'especifica quines són aquells aspectes que s'han flexibilitzat/adaptat



Psicologia de l'Educació - Treball d'integració

Curs: 1r Semestre: 2n

Coordinador: Marc Clara Garangou

Professorat Dual matí: Marc Clarà

Professorat Dual tarda: Alejandro Guijosa i Aina Franch

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 20%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'activitat s'incorpora en el procés de preparació i conducció d'alguna sessió docent per part de l'estudiant que se l'hi requereixi des d'alguna altra assignatura, o bé directament des del centre de pràctiques. L'activitat consisteix en utilitzar els principis psicològics treballats a l'assignatura per a la preparació i conducció de la sessió docent al centre de pràctiques. Els estudiants hauran d'entregar un vídeo curt on expliquin la sessió que han portat a terme, la justificació psicològica de les diferents decisions que han pres en la seva planificació, i el comentari de com va funcionar la sessió a partir de la seva comprensió psicològica.

Implicació / participació al centre:

La sessió docent que l'estudiant prepara i condueix té lloc al centre de pràctiques, amb la supervisió del mentor.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	---	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X		

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
					X	

Activitats Formatives Integradores. 1r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

El professor dona suport a l'estudiant en forma de tutorització. Aquestes ajudes són generals, especialment en les sessions d'integració, i individuals a requeriment de l'estudiant

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

La integració s'aconsegueix mostrant el poder i l'interès dels principis de la psicologia de l'educació per tal de prendre decisions sobre la planificació de la pràctica, i per a comprendre com ha funcionat, i per què, una determinada situació docent.



Psicologia de l'Educació - Worked examples

Curs: 1r **Semestre:** 2n

Coordinador: Marc Clara Garangou

Professorat Dual matí: Marc Clarà

Professorat Dual tarda: Alejandro Guijosa i Aina Franch

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	X	X	X	X										

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

- a) Cada estudiant aporta una situació observada o viscuda en el context de pràctica; en petits grups, esquematitzen cada una de les situacions d'acord amb les unitats d'anàlisi de la Psicologia;
- b) A partir dels conceptes treballats en el tema 2, els estudiants seleccionen situacions observades o viscudes que exemplifiquen cada concepte, i posen en comú, en petits grups, els exemples identificats per a cada estudiant relacionat amb cada concepte

Implicació / participació al centre:

El centre proveeix les situacions reals a partir de les quals es dona un significat concret a les unitats d'anàlisi i als diferents conceptes inclosos en l'activitat

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	---	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
			X			

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

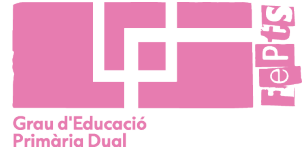
Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X	X			

Activitats Formatives Integradores. 1r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

El professor, a l'inici de l'activitat, posa exemples concrets que, per una banda, esquematitza d'acord amb les unitats d'anàlisi, i per l'altra, que són exemples dels diferents conceptes treballats. Els estudiants han de treballar amb situacions i exemples diferents dels utilitzats pel professor en la primera fase dels worked-examples.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Es busca que els conceptes i marcs conceptuals treballats a classe adquireixin significat concret i vivenciat pels estudiants en el context de pràctica dels centres escolars



Tècniques d'Expressió i Comunicació - Comprensió lectora

Curs: 1r **Semestre:** 2n

Coordinador: Maria-Pau Cornado Teixido

Professorat Dual matí: Maria-Pau Cornadó Teixidó

Professorat Dual tarda: Maria-Pau Cornadó Teixidó

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 25%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 30

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

1. Com es treballa la comprensió lectora a l'aula escolar? De quines eines disposa el mestre? Quins textos s'utilitzen? Hi ha modelatge per part del mestre? S'aprofita per treballar aspectes com l'ortografia, el lèxic o altres? 2. Tria alguns dels textos llegits a l'aula escolar i explica les estratègies que el mestre empra per treballar la comprensió lectora. 3. Reflexiona i valora a quin o quins dels 4 nivells de lectura de Shulman corresponen les habilitats de lectura treballades a l'aula escolar.

Implicació / participació al centre:

Es demana al centre que faciliti als alumnes la presència en sessions de treball de la comprensió lectora; així com l'accés als textos escolars.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	---	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Activitats Formatives Integradores. 1r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

Document sobre els 4 nivells de comprensió lectora de Lee S. Shulman

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Al mateix temps que els aprenents treballen la comprensió lectora a l'aula escolar, també a l'aula universitària treballen els 4 nivells de lectura mitjançant els llibres de lectura de l'assignatura durant el quadrimestre.