



Integració - Registres Reflexius - 1r Semestre

Curs: 1r Semestre: 1r

Coordinador: Jordi Coiduras

Professorat Dual matí: Prof. responsable: Lola Sánchez

Professorat Dual tarda: Prof. responsable: Jordi Coiduras

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 12%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X		X		X		X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

(1) L'estudiant realitzarà un mínim de 4 processos reflexius - "registres reflexius" - sobre situacions escolars, que haurà d'entregar d'acord amb la pauta corresponent. (2) L'estudiant recollirà les seves intervencions en el "full d'intervencions" segons s'indica a la guia docent.

Implicació / participació al centre:

En el marc del procés de reflexió, l'aprenent parlarà amb la persona mentora per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació objecte d'indagació. A més, la persona mentora serà coneixedora de tot el procés, i el podrà supervisar, començant per l'elecció de la situació objecte de reflexió.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

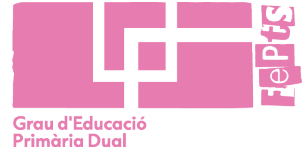
Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Activitats Formatives Integradores. 1r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

Rúbrica per l'autoavaluació i l'avaluació, i tallers de registres reflexius en els seminaris de pràcticum.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

En el marc del procés de reflexió sobre una situació escolar, l'aprenent consultarà professorat universitari i material bibliogràfic, per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació. Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.



NUMERACIÓ, CÀLCUL I MESURA - AFI_NCM

Curs: 1r Semestre: 1r

Coordinador: Raquel Zanuy Rufas

Professorat Dual matí: Júlia Salat

Professorat Dual tarda: Raquel Zanuy

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat [] Individual [X] Grupal Hores dedicació estudiant: 18

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
								X				X		

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Els alumnes han de dissenyar una activitat que permeti treballar les matemàtiques a l'escola i que inclogui l'ús de material manipulatiu. Se'ls proposa escollir entre continguts de l'àmbit de la numeració, el càlcul i la mesura. S'elabora en grups de manera que almenys un dels membres assisteixi en una classe on pugui aplicar-se aquesta activitat. alumnes, quines millores es poden preveure, entre d'altres. L'experiència es presentarà a l'aula de la universitat.

Implicació / participació al centre:

Permetre l'assistència dels alumnes en classes de matemàtiques. Orientar o suggerir sobre processos o continguts matemàtics que podrien reforçar mitjançant materials i que s'escauen en algun grup classe en el qual assisteixen. Permetre que alguns dels alumnes duguin a terme l'activitat dissenyada en una classe de matemàtiques. Feedback a l'alumne per part del mestre de la intervenció realitzada en l'aula.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

[X] Tècniques o específiques T-E	[X] Bàsiques o generals B-G	[X] Transversals
----------------------------------	-----------------------------	------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

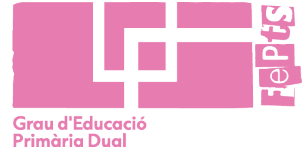
Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X	X			

Activitats Formatives Integradores. 1r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

Consulta de recursos diversos (digitals, llibres de text escolars...), consulta a experts (mestres de l'escola i docents universitaris) Elaboració de materials educatius, registre d'observació, retorn dels mestres de l'escola

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Es parteix del context de l'escola per dur a terme el disseny d'una activitat matemàtica. En base a les necessitats de l'escola els estudiants plantegen quins objectius i continguts formaran part de l'activitat que dissenyen. Un cop fet aquest primer pas realitza una tutoria per part del professorat de la universitat amb cada un dels grups per tal de guiar-los en la integració dels continguts específics de didàctica de les matemàtiques per al disseny de l'activitat que s'implementarà a l'escola. Una vegada els alumnes han dissenyat l'activitat i entregat per escrit la seva proposta el docent de la universitat els fa un retorn qualitatiu, fent suggeriments de canvis si s'escau abans de passar a a la implementació a l'escola del disseny de l'activitat. L'alumnat compta amb una activitat matemàtica dissenyada per aplicar a l'aula partint del context de l'escola i amb l'acompanyament i revisió del docent universitari. L'alumnat durà a terme aquesta activitat a l'escola. A partir de l'experiència elaborarà una reflexió sobre el procés i els resultats. Aquests es compartiran amb la resta de companys de la titulació i també s'entregarà per escrit.

Activitats Formatives

Integradores. 1r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació
Primària Dual

Psicologia del Desenvolupament - Treball de recerca

Curs: 1r Semestre: 1r

Coordinador: Silvia do Patrocínio Cavalcante

Professorat Dual matí: Anna Amadó Codony

Professorat Dual tarda: Mònica Gasà Mir

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 30

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Es preveu que els estudiants facin una breu recerca (projecte i estudi empíric) per respondre a una pregunta en l'àmbit de la psicologia del desenvolupament, en la infància.

Implicació / participació al centre:

Contribuir amb els estudiants en la recopilació de dades (que pot incloure observacions, qüestionaris o entrevistes als infants, professorat o famílies) i en la discussió final del treball.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Mobilització d'ajudes:

Es preveu que l'estudiantat pugui necessitar col·laboració del centre en l'obtenció de possibles consentiments de les famílies per recollida de dades amb els infants.

Activitats Formatives Integradores. 1r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

La proposta de l'AFI preveu que l'estudiantant pugui realitzar una breu recerca en l'àmbit de la psicologia del desenvolupament. Es planteja que la pregunta de recerca parteix de l'interès de l'estudiantat amb relació a aspectes relacionats amb la psicologia del desenvolupament i amb l'educació. L'activitat es preveu com a integradora donat que el suport teòric i metodològic s'ofereix des de la universitat tant en l'elaboració del breu projecte com en l'anàlisi i presentació de les dades obtingudes (en format escrit i oral). També es preveu que, si el centre així ho manifesta, els estudiants puguin fer una breu devolució dels resultats obtinguts en el treball (també en format escrit o oral).



SOCIOLOGIA DE L'EDUCACIÓ - SE

Curs: 1r **Semestre:** 1r

Coordinador: Merce Espuñes Molins

Professorat Dual matí: Mercè Espuñes Molins i Teresa Torres González

Professorat Dual tarda: Josep Ubalde

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 15

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		X		X		X		X						

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'Activitat (AFI) consisteix en aprendre a fer una DIAGNOSI del centre educatiu on fan pràctiques en matèria d'educació en EQUITAT DE GÈNERE. En una primera fase d'observació, o presa de dades, l'alumnat, de forma individual observarà i durà a terme un diari de camp amb l'objectiu d'analitzar: 1) Les relacions socials i estructura de poder quotidianes del centre en general (actituds, organització de poder, rols, divisió sexual del treball) 2) L'arquitectura i disseny del centre educatiu: colors, accessibilitat, banys inclusius, organització dels espais (patis coeducatius?) 3) Llenguatge i comunicació dins el centre i en relació a les famílies. 4) Altres (ex. continguts en matèria de gènere en els llibres escolars obligatoris...) Tot això amb la finalitat d'aplicar criteris d'EQUITAT DE GÈNERE, per a després, en una segona fase, crear UNA DIAGNOSI que inclogui alguna eina o proposta educativa potencialment transformadora d'aquesta realitat i dur-la a terme en el centre on es troba.

Implicació / participació al centre:

Aquesta activitat suposa una aportació positiva i constructiva en relació als centres en el sentit d'implementar i reconèixer bones pràctiques adreçades a trobar solucions a diferents qüestions susceptibles de discriminació per raó de gènere. Ex. Patis inclusius on hi hagi espai igualitari per tothom.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
---	---	--

Contextos [relació entre contextos]

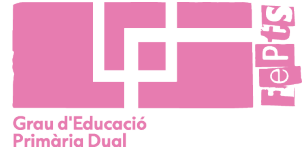
Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Activitats Formatives Integradores. 1r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació
Primària Dual

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Mobilització d'ajudes:

L'alumnat necessitarà receptivitat i col·laboració per part dels centres, a l'hora de respondre a les seves preguntes, propostes i inquietuds relacionades amb l'equitat i igualtat de gènere de cara a comprendre com s'apliquen mesures coeducatives en cada centre de pràctiques.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

La reflexió, atenció i observació permeten prendre consciència de com s'organitza la nostra societat i el sistema educatiu. Això, afavoreix la integració. En cada classe lectiva hi haurà un espai de 15-20' on s'introduiran conceptes relatius a l'Equitat de gènere en l'Educació Primària i es preveu un espai de debat : Conceptes claus, exemples de bones pràctiques, documents audiovisuals, exposició teòrica amb els següents objectius: crear estratègies de coeducació. - Conceptes clau: sexe i gènere, interseccionalitat, estereotips de gènere, violència de gènere i assetjament sexual, socialització diferencial per raó gènere, marc legal... - Reconèixer i respectar la diversitat afectivo-sexual dins l'àmbit escolar. - Potenciar espais d'esbarjo igualitaris. - Potenciar la coresponsabilitat en les cures. - Valors com l'equitat, la igualtat, la tolerància, el respecte i els drets humans. Cada dues setmanes l'alumnat al que introdueixi a l'aula virtual les seves observacions, -s'habilitarà a l'espai virtual un FÒRUM i es treballarà com a bibliografia bàsica el quadern 71 propostes per a educar amb perspectiva de gènere. FUHEM 2018 a més de la presentació PARLEM DE GÈNERE? Com a materials per a l'alumnat de primer curs de Dual. A l'aula s'introduiran dinàmiques per a compartir coneixements i observacions de cada centre. Finalment es concretarà un dia per a fer un SEMINARI TEÒRICO-PRÀCTIC de 2h on l'alumnat comparteixi les seves observacions.



Teoria, Història i Contextos Educatius - Anàlisi de l'escola i el seu context

Curs: 1r Semestre: 1r

Coordinador: Olga Bernad

Professorat Dual matí: Alexandra Monné Bellmunt, Belén Franquet Montufo i Isabel de l'Arco

Professorat Dual tarda: Olga Bernad, Magdalena Acosta Hernández i Joan Segura

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat [] Individual [X] Grupal Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
						X								

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Els i les estudiants hauran de fer una anàlisi descriptiva de la institució educativa que se'ls hagi assignat per fer les pràctiques, tenint en compte la història del centre. Seguidament, es realitzarà una matriu D.A.F.O. on es detallaran les debilitats, amenaces, fortaleces i oportunitats del centre. Una vegada emplenada la matriu, el grup de treball haurà de fer un anàlisi del contingut, tant lineal com de conjunt. D'altra banda, a partir de la ruta d'aprenentatge duta a terme en el marc dels projectes 'Educació 360' i 'Aules contra la pobresa', s'haurà d'elaborar un mesograma educatiu del centre de pràctiques. El Mesograma és una eina que facilita visibilitzar, reflexionar i construir propostes com a centre educatiu des de la seva relació amb el conjunt de l'ecosistema educatiu. La recollida de dades es farà mitjançant la documentació facilitada pel centre i fruit de la recerca pròpia, dades estadístiques provinents de fonts fiables i les observacions fetes per l'alumnat. No caldrà fer obligatòriament entrevistes estructurades als professionals de la institució. El treball serà desenvolupat de manera grupal. Cada grup estarà format per els i les alumnes assignat a cada centre educatiu.

Implicació / participació al centre:

Es demana al centre que faciliti a l'estudiant els documents referents a l'organització de la institució i que permetin als i a les alumnes poder elaborar la descripció del centre i el seu context i conèixer la història del centre, així com resoldre els seus dubtes i realitzar observacions de la realitat educativa, tenint en compte la protecció de dades i els aspectes ètics d'una investigació qualitativa i de la praxis educativa.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

[X] Tècniques o específiques T-E	[X] Bàsiques o generals B-G	[X] Transversals
----------------------------------	-----------------------------	------------------



Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
			X			

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Mobilització d'ajudes:

- Materials: matriu D.A.F.O. i matriu del mesograma - Personals: Consulta a experts (docents escola i universitat). Lectura crítica materials facilitats pel professorat de la universitat i del centre de pràctiques. Observacions. Reflexió crítica a partir del treball grupal i la sessió de retorn a la Facultat. Lectura crítica materials. - De l'escola: documents vinculats a la seva organització (normes del centre, pla educatiu i similars). Respondre dubtes. - De la Facultat (assignatura): sessió de retorn, marcs teòric-referencials. - De l'entorn: cap.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Durant les primeres sessions s'explicarà a l'alumnat en què consisteix l'anàlisi D.A.F.O. així com del Mesograma i com fer una correcta interpretació dels mateixos, tant lineal com de conjunt. També es farà una sessió a la universitat on es detallarà com realitzar una bona observació en contextos educatius, recollir i interpretar dades tant pròpies del centre com del context de la institució, tenint en compte la història del centre. Una vegada s'hagin recollit les dades i s'hagi fet l'anàlisi, es posarà en comú a la facultat amb la intenció de comparar les diferents realitats amb les quals es pot trobar un mestre en la seva professió. D'altra banda, les observacions dutes a terme en el context escolar també s'hauran de dur a terme des de la reflexió crítica individual i grupal de la situació viscuda o observada, mobilitzant els coneixements previs, les creences i les emocions, responnent a tres preguntes: què penso?, què sento? i què faig?, de manera que l'alumnat podrà prendre consciència de com la situació viscuda els connecta amb creences o vivències personals, amb pensaments limitants o oportunitats d'autoaprenentatge. Allò que fem depèn d'allò que sentim, i allò que sentim depèn d'allò que pensem. Aquest exercici permetrà posar distància entre les situacions quotidianes que ens sobten i la reacció oferta, de manera que es puguin filtrar aquells condicionaments inconscients i poc a poc ens prepari per una praxis docent més acurada i reflexiva, que posi l'infant al centre.

Activitats Formatives Integradores. 1r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació Primària Dual

Teoria, Història i Contextos educatius - anàlisi descriptiva conceptes i metodologies

Curs: 1r Semestre: 1r

Coordinador: Olga Bernad

Professorat Dual matí: Alexandra Monné Bellmunt, Belén Franquet Montufo i Isabel del Arco

Professorat Dual tarda: Olga Bernad Caveró, Magdalena Acosta Hernández i Joan Segura

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat [X] Individual [X] Grupal Hores dedicació estudiant: 8

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
								X						

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Els i les estudiants hauran de fer una anàlisi descriptiva dels conceptes treballats a classe (ODS i cultura democràtica) i com es reflecteixen en el context escolar de pràctiques. L'alumnat també haurà de reflexionar sobre les metodologies d'ensenyament-aprenentatge emprades a l'escola i la seva relació amb alguna de les teories pedagògiques treballades a classe. Més concretament, es demanarà detectar 10 principis de l'escola nova i com es reflecteixen en la pràctica escolar i documentació de centre. La realització d'aquestes activitats es farà a partir del treball previ dut a terme en les sessions de classe, així com de l'anàlisi de la documentació facilitada pel centre, les observacions realitzades en el context escolar i de preguntes fetes al professorat del centre de pràctiques, especialment al professorat tutor. El guio de preguntes es realitzarà prèviament a classe.

Implicació / participació al centre:

Es demana al centre que faciliti a l'estudiant els documents de l'escola, pertinents per a la realització de l'activitat, que permeti realitzar les observacions, tenint en compte la protecció de dades i els aspectes ètics d'una investigació qualitativa i de la praxis educativa, així com respondre a les preguntes formulades per l'estudiantat.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	



Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Mobilització d'ajudes:

- Materials: documentació del centre de pràctiques i referències bibliogràfiques i webgràfiques - Personals: Consulta a experts (docents escola i universitat). Lectura crítica materials facilitats pel professorat de la universitat i del centre de pràctiques. Reflexió crítica a partir del treball grupal i de la sessió de retorn a la facultat. - De l'escola: documents de l'escola vinculats a la seva organització (normes del centre, pla educatiu i similars). Respondre preguntes i dubtes. - De la Facultat (assignatura): sessió de retorn, marcs teòrico-referencials. - De l'entorn: cap.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

A classe es treballaran els conceptes i es prepararan els guions de preguntes i d'observació. Una vegada s'hagi fet l'activitat, es posarà en comú a la Facultat amb el propòsit d'aprofundir les reflexions i comparar les diferents realitats amb les quals es pot trobar el professorat en la seva professió. A partir de l'anàlisi dels documents, observacions i preguntes, es pretén que l'estudiantat universitari conegui quins projectes i activitats en un nivell micro i macro es duen a terme a les escoles per treballar els ODS, la cultura democràtica i altres elements; i reflexionar sobre com es plasmen en la cultura escolar del centre. A més, les observacions i preguntes al professorat del centre permetrà conèixer, analitzar i contextualitzar millor les metodologies i accions dutes a terme a l'escola, així com connectar-les amb les teories pedagògiques treballades a classe.

Activitats Formatives Integradores. 1r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació Primària Dual

Teoria, Història i Contextos educatius - Proposta resolució repte

Curs: 1r Semestre: 1r

Coordinador: Olga Bernad

Professorat Dual matí: Alexandra Monné Bellmunt, Belén Franquet Montufo i Isabel del Arco

Professorat Dual tarda: Olga Bernad Caveró, Magdalena Acosta Hernández i Joan Segura

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat [] Individual [X] Grupal Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
										X				

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Els i les estudiants hauran de detectar un repte i proposar una solució factible de ser realitzada en el context educatiu, partint d'una de les teories educatives treballades a classe. Es partirà del DAFO i del Mesograma, elaborats en l'AFI 1, així com de la informació recollida i de l'anàlisi i reflexió dutes a terme a l'AFI 2. La recollida de dades es farà mitjançant la documentació facilitada pel centre i la universitat i fruit de la recerca pròpia, i de les observacions fetes per l'alumnat al centre de pràctiques i preguntes al professorat. No caldrà fer obligatòriament entrevistes estructurades als professionals de la institució. Aquesta proposta es centra en detectar una situació-problema a millorar en el context educatiu on l'alumnat. A partir d'aquí, haurà de desenvolupar un senzill i visual cicle continu d'investigació-acció a mode de mapa conceptual: planificació, acció, observació i reflexió. Els resultats de cada fase s'utilitzen per informar i millorar la següent. Tot i que aquí sols es mostrarà una seqüència del cicle, la idea és que el procés s'aniria repetint fins a arribar a una solució satisfactòria de la situació a revisar. En síntesi, es tracta de detectar un repte i elaborar una proposta de resolució, basada en alguna de les teories pedagògiques treballades. Aquesta proposta tot i que no es durà a terme en la pràctica real, ha de ser viable.

Implicació / participació al centre:

Es demana al centre que faciliti a l'estudiant els documents referents a l'organització i funcionament de l'escola, dels projectes i activitats implementats, que resolguin els seus dubtes i que permetin a l'estudiantat realitzar observacions de la realitat educativa, tenint en compte la protecció de dades i els aspectes ètics d'una investigació qualitativa i de la praxis educativa.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

[X] Tècniques o específiques T-E	[X] Bàsiques o generals B-G	[X] Transversals
----------------------------------	-----------------------------	------------------



Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
			X			

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
			X			

Mobilització d'ajudes:

- Materials: documentació del centre, pàgina web, blogs i xarxes socials del centre, referències bibliogràfiques i webgràfiques. - Personals: Consulta a experts (docents escola i universitat). Lectura crítica dels materials facilitats pel professorat de la universitat i del centre de pràctiques. Observacions. Reflexió crítica a partir del treball grupal i la sessió de retorn a la facultat. - De l'escola: documents de l'escola vinculats a la seva organització (normes del centre, pla educatiu i similars). Resoldre dubtes. - De la Facultat (assignatura): sessió de retorn, marcs teòrico-referencials. - De l'entorn: cap.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Durant les sessions realitzades a la universitat, es treballaran les teories pedagògiques així com altres conceptes propis de l'assignatura. També s'explicarà en què consisteix la detecció d'un repte i els elements a tenir en compte en la proposta de resolució, així com realitzar una bona observació en contextos educatius, recollir i interpretar dades tant pròpies del centre com del context de la institució, etc. Una vegada s'hagi escollit el repte i elaborat la solució, es posaran en comú a la Facultat amb la intenció de comparar les diferents realitats amb les quals es pot trobar un o una docent en l'exercici de la seva professió, així com compartir diferents propostes, tenint en compte que cada centre és únic i està subjecte a diferents factors intracentre i extracentre que influeixen la seva organització i funcionament i la praxis docent. D'altra banda, les observacions dutes a terme en el context escolar també s'hauran de dur a terme des de la reflexió crítica de la situació viscuda o observada, mobilitzant els coneixements previs, les creences i les emocions, responnent a tres preguntes: què penso?, què sento? i què faig?, de manera que l'alumnat podrà prendre consciència de com la situació viscuda els connecta amb creences o vivències personals, amb pensaments limitants o oportunitats d'autoaprenentatge. Allò que fem depèn d'allò que sentim, i allò que sentim depèn d'allò que pensem. Aquest exercici permetrà posar distància entre les situacions quotidianes que ens sobten i la reacció, de manera que es puguin filtrar aquells condicionaments inconscients i poc a poc ens prepari per una praxis docent més acurada i reflexiva, que posi l'infant al centre.