

## Activitats Formatives Integradores. 2n curs Curs 2023/2024

### Acció Tutorial a l'Educació Primària - Pla de desenvolupament professional

**Curs:** 2n **Semestre:** 1r

**Coordinador:** Gemma Filella

**Professorat Dual matí:** Raquel Gomis Cañellas

**Professorat Dual tarda:** Mònica Macià Bordalva

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat  Individual  Grupal Hores dedicació estudiant: 45

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
														X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

#### Breu descripció:

L'alumnat haurà de realitzar i dur a terme, un pla d'actuació per millorar dues competències docents les quals siguin necessàries per la seva funció com a mestres. Aquesta evidència s'anirà entregant per passos, per tal de fer un bon pla d'actuació.

#### Implicació / participació al centre:

Aquestes competències s'identificaran mitjançant una anàlisi exhaustiva personal entre l'alumne/a i el/la tutor/a del centre. Seguidament, s'haurà de fer un pla d'actuació per tal de millorar-les. Aquest pla d'actuació incorporarà accions personals, accions a la universitat i accions al centre educatiu.

### Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

#### Competències [tipus de competències]

<input type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
---	--	--

#### Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

#### Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

#### Mobilització d'ajudes:

L'estudiant necessitarà ajuda del tutor/a del centre per identificar les competències docents a treballar i també necessitarà ajuda del centre per tal de poder aplicar les accions proposades.

#### Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

S'aconsegueix que sigui integradora, ja que és una activitat que es va desenvolupant al llarg de l'assignatura, en la qual s'implica l'alumnat, el centre educatiu i la universitat. El pla d'actuació, el qual ha de millorar dues competències docents, haurà de tenir accions dutes a terme tant en l'àmbit universitari, educatiu i personal. Aquestes accions aniran lligades amb la teoria explicada a classe.

## Activitats Formatives Integradores. 2n curs Curs 2023/2024

### Atenció a la Diversitat - Construcció d'una escola inclusiva

Curs: 2n

Semestre: 1r

Coordinador: Clara Sanso Galiay

Professorat Dual matí: Clara Sansó

Professorat Dual tarda: Daniel Gutiérrez

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 40%

Activitat  Individual  Grupal

Hores dedicació estudiant: 30

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

#### Breu descripció:

Desenvolupar una anàlisi bio-psico-social sobre una història de vida d'un dels temes de l'assignatura a fi de detectar les necessitats, les barreres i proposar mesures de suport inclusives.

#### Implicació / participació al centre:

- Facilitar l'accés i la informació a una situació de vulnerabilitat que tinguin a l'escola. - Estar accessibles per a possibles entrevistes, etc. - Orientar i guiar en la detecció i en les mesures de suport inclusives. - Participació activa en la construcció i la reflexió del cas.

### Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
						Simultani TEO i PRA

#### Mobilització d'ajudes:

- Revisió marcs conceptuals - Accés a determinada informació del centre - Guiatge en la gestió en el tractament de les dades

#### Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

La tasca dels estudiants és una interacció continuada amb la realitat del centre i les marcs conceptuals que es treballen a l'assignatura. Concretament, es parteix d'una situació que hi ha al context de pràctiques per tal que els estudiants acabin desenvolupant propostes inclusives que millorin la seva estada en el centre de pràctiques i, consegüentment, en la seva formació. A més, s'espera que la tasca realitzada reverteixi positivament al centre formador.

## Activitats Formatives Integradores. 2n curs Curs 2023/2024

**Espai i Forma - Disseny, implementació i pràctica reflexiva d'una experiència d'apr**

**Curs: 2n                      Semestre: 1r**

**Coordinador:** Yuly Marsela Vanegas

**Professorat Dual matí:** Maria Ricart

**Professorat Dual tarda:** Raquel Zanuy

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat  Individual     Grupal                      Hores dedicació estudiant: 15

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
														X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

**Breu descripció:**

A partir de la selecció i l'ànàlisi d'una notícia recent (fins principi Oct), els alumnes dissenyaran (fins principi Nov) una experiència d'aprenentatge amb uns objectius clars i precisos que integrin sabers bàsics del sentit espacial, així com les competències específiques matemàtiques. A continuació, la implementaran a l'aula de l'escola rural (3-4 sessions al Nov-Des). Finalment, entregaran un vídeo de valoració de l'activitat (3'-4'), juntament amb el disseny final de l'experiència i dues evidències (per escrit o gravades) de pensament matemàtic dels alumnes de primària (o d'infantil) (últims dies de classe).

**Implicació / participació al centre:**

El centre haurà de facilitar els dies i hores per tal que els alumnes puguin dur a terme les sessions i l'enregistrament d'aquestes (s'ha de tenir en compte els drets d'imatge alumnes-escola). -Facilitar, si cal, materials i recursos del centre per dur a terme les sessions. - El/La mentor/a pot fer observacions sobre el disseny i adequació de l'experiència, així com de la seva implementació, amb l'objectiu d'enriquir la reflexió dels aprenents sobre la seva pròpia pràctica. - Els aprenents haurien de consensuar l'experiència amb els seus mentors.

**Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?**

**Competències** [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

**Contextos** [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn

**Teoria-pràctica** [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

**Mobilització d'ajudes:**

Per dur a terme l'activitat, l'estudiant pot requerir diferents tipus de suport i recursos: - Material manipulatiu i/o digital (en funció de l'experiència dissenyada). - Eines per enregistrar les sessions (vídeo). - És possible que, una part de l'experiència, es dugui a terme fora de l'aula (pati o poble). -Registre d'observació. -Suport en recol·lecció d'evidències de les produccions dels alumnes

## Activitats Formatives Integradores. 2n curs Curs 2023/2024

---

### **Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:**

Aprendre a reconèixer elements claus per fer bones planificacions, dissenyar activitats matemàtiques riques i avaluar la pròpia pràctica, així com aprendre a mirar amb sentit. Per tal d'afavorir la comprensió i estimular una mirada crítica per part dels estudiants/aprenents es parteix de la selecció d'una notícia recent. Aquest inici possibilita que els futurs mestres: - Reflexionin sobre problemàtiques reals i contextos a partir dels quals es pot treballar el sentit matemàtic -Facin connexions entre les matemàtiques i l'entorn i entre les matemàtiques i la vida (quotidiana) -Reconeguin la importància dels contextos en el desenvolupament de propostes competencials -Considerin temàtiques d'interès pels nens/es de primària A més a més, poder implementar les seves propostes i analitzar com es desenvolupen els permet integrar tant els coneixements adquirits al llarg de l'assignatura sobre l'ensenyament i aprenentatge de la geometria, com els coneixements adquirits durant les seves pràctiques a l'aula de primària.

## Activitats Formatives Integradores. 2n curs Curs 2023/2024

### Introducció a la llengua anglesa i la seva didàctica - Reading aloud

**Curs:** 2n **Semestre:** 1r

**Coordinador:** Alexandra Vraciu

**Professorat Dual matí:** Alexandra Vraciu

**Professorat Dual tarda:** Florià Belinchón

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat  Individual  Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
											X	X	X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

#### Breu descripció:

Elaboració i dinamització d'una activitat de lectura en veu alta en anglès a partir d'un àlbum il·lustrat.

#### Implicació / participació al centre:

Es tracta d'una activitat professionalitzadora, pròpia del context de l'Educació Primària, que requereix la participació activa de l'estudiant. L'alumnat la durà a terme presencialment, de manera individual o grupal, i s'ha de gravar realitzant-la. L'avaluació de l'activitat serà compartida entre el professorat de l'assignatura, el mentor/a de pràctiques i el propi alumnat. El mentor/a de pràctiques avaluarà l'activitat a partir d'una rúbrica elaborada pel professorat de l'assignatura, que entregarà a l'alumne/a en un sobre tancat. El professorat de l'assignatura avaluarà l'activitat a partir del material audiovisual entregat. L'alumnat rebrà un instrument d'autoavaluació.

#### Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

##### Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

##### Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

##### Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

#### Mobilització d'ajudes:

L'alumnat tindrà al seu abast bastides i documents de guiatge així com un llistat de recursos (contes en anglès, tutorials de mediació literària, etc.) per elaborar les diferents fases d'una activitat de lectura en veu alta (i.e. abans/durant/després de la lectura). Es realitzarà una sessió teòric-pràctica on s'analitzaran exemples de lectura en veu alta de contes i àlbum il·lustrats en anglès i es proposaran possibles activitats multinivell.

## Activitats Formatives Integradores. 2n curs Curs 2023/2024

---

### **Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:**

L'activitat s'insereix en el currículum escolar de primària i l'avaluació es realitza de forma conjunta, coavaluació entre el/la mestre de Primària i el/la professor/a d'Universitat.

## Activitats Formatives Integradores. 2n curs Curs 2023/2024

### Pràcticum I - Registres Reflexius - 1r Semestre

Curs: 2n Semestre: 1r

Coordinador: Lola Sanchez Carcelen

Professorat Dual matí: Jordi Ribera, Enric Barri

Professorat Dual tarda: Teresa Cortada

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat  Individual  Grupal Hores dedicació estudiant: 16

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X		X		X		X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

#### Breu descripció:

L'estudiant haurà de realitzar 4 registres reflexius sobre temàtiques vinculades amb la seva experiència en el Centre Formador i del seu interès formatiu.

#### Implicació / participació al centre:

L'estudiant conversarà amb la persona mentora per a realitzar amb major profunditat l'anàlisi crític de la seva experiència. El Centre Formador i la persona mentora tindran accés a tots els registres abans del lliurament de l'aprenent a la persona tutora de la Facultat, com a prova de transparència entre Universitat i Centre Formador. La persona mentora i la coordinació del Centre Formador podran fer suggeriments i propostes sobre el contingut.

### Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

**Competències** [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

**Contextos** [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

**Teoria-pràctica** [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

#### Mobilització d'ajudes:

Guió per a la realització del registres reflexius. Rúbrica per l'autoavaluació i l'avaluació. Diversitat d'evidències possibles per complementar el registre reflexiu.

#### Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.

## Activitats Formatives Integradores. 2n curs Curs 2023/2024

### Tecnologies Digitals a l'Educació Primària - Espai d'Aula Virtual

Curs: 2n Semestre: 1r

Coordinador: Xavier Carrera

Professorat Dual matí: Maica Peguera

Professorat Dual tarda: Balbina Falceto

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 27%

Activitat  Individual  Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				X	X	X	X	X	X	X	X	X		

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

#### Breu descripció:

Consisteix en dissenyar i construir un aula virtual on alumnat d'educació primària de les escoles/ZER dugui a terme activitats digitals creades pel grup d'alumnes universitaris que crea l'aula. En la mesura que sigui possible els estudiants universitaris també gestionaran aquesta aula virtual durant el període lectiu de l'assignatura de TDEP.

#### Implicació / participació al centre:

Acord dels tutors/es de les escoles amb els diferents estudiants per tal de poder crear, gestionar i supervisar les activitats digitals situades a l'Espai d'Aula Virtual creat. Pel que a cada escola/ZER aquesta activitat sols es durà a terme si la mestra/e tutor/a la considera rellevant i veu factible incorporar-la a la programació d'aula d'alguna de les àrees curriculars.

#### Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
		X	X			

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X	X			

#### Mobilització d'ajudes:

Segons es concreti la proposta per part de cada equip d'estudiants universitaris es preveu que hagin de ser: equipament informàtic de l'escola i de la universitat, dispositius per a enregistrament i edició de vídeo, materials docents de l'assignatura TDEP, aplicacions informàtiques específiques (en principi Google Classroom sense descartar-ne altres) i altres recursos específics d'acord amb la proposta d'espai d'aula virtual creat per cada equip.



## Activitats Formatives Integradores. 2n curs Curs 2023/2024

---

### **Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:**

a) situant l'activitat en un context real, el de l'escola i/o ZER, que comporta la creació d'un espai d'aula virtual on du a terme activitats digitals vinculades a continguts d'àrea o interdisciplinaris d'acord amb una necessitat i finalitat educatives determinades, b) aplicant en la creació de l'espai d'aula virtual- coneixements conceptuals i procedimentals treballats a les sessions presencials a la universitat, i c) utilitzant, si la mestra/e tutor/a ho considera oportú, aquest espai d'aula virtual amb l'alumnat de l'escola i/o ZER.

## Activitats Formatives Integradores. 2n curs Curs 2023/2024

### Arts Visuals - 1- Observació i anàlisis

Curs: 2n

Semestre: 2n

Coordinador: Danae Quiroz Llobet Danae Quiroz Llobet

Professorat Dual matí: A determinar

Professorat Dual tarda: Danae Quiroz

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat  Individual  Grupal Hores dedicació estudiant: 9

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	X	X	X											

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

### Breu descripció:

Observar, analitzar i posar en relació de quina manera es treballen les temàtiques relacionades amb el projecte en curs de l'assignatura d'Art Visuals, en les classes d'arts visuals de l'escola.

### Implicació / participació al centre:

Facilitar informació i/o experiències. Aquestes activitats es portaran a terme amb el vistiplau del Centre; en cas que el professorat no les vegi convenient, es podran substituir per altres.

### Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

#### Competències [tipus de competències]

Tècniques o específiques T-E  Bàsiques o generals B-G  Transversals

#### Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

#### Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

### Mobilització d'ajudes:

Materials: (quaderns) suports per anotar les dades i idees extretes. Personals: Consulta al professorat. De l'entorn: espais educatius (aules físiques i virtuals). Digitals: Connexió amb les classes virtuals.

### Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

En el fet que l'alumnat s'ha d'implicar en l'observació i anàlisis del context educatiu on fa les pràctiques, per tal de connectar-ho i relacionar-ho amb les temàtiques i continguts que es treballen paral·lelament a la universitat. Això permetrà connectar la teoria amb la pràctica, observar diferents plantejaments educatius i establir més relacions amb el professorat i el centre educatiu en el qual està.

## Activitats Formatives Integradores. 2n curs Curs 2023/2024

### Arts Visuals - 2- Creació d'una proposta didàctica

Curs: 2n Semestre: 2n

Coordinador: Danae Quiroz Llobet Danae Quiroz Llobet

Professorat Dual matí: A determinar

Professorat Dual tarda: Danae Quiroz

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 20%

Activitat  Individual  Grupal Hores dedicació estudiant: 15

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					X	X	X	X	X	X	X	X		

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

#### Breu descripció:

Creació d'una proposta didàctica per abordar alguna de les temàtiques, artistes, tècniques... tractades en l'assignatura a fi de treballar-ho amb els infants.

#### Implicació / participació al centre:

Facilitar informació, espai i temps per dur-la a terme i ajuda i suport per tal de desenvolupar-la. (Aquestes activitats es portaran a terme amb el vistiplau del Centre, en cas que el professorat no les vegi convenient, es podran substituir per altres).

#### Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

##### Competències [tipus de competències]

Tècniques o específiques T-E  Bàsiques o generals B-G  Transversals

##### Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

##### Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

#### Mobilització d'ajudes:

Materials: Recursos necessaris per dur a terme l'activitat. Digitals: En cas de necessitar de suports digitals per desenvolupar-la. De l'entorn: aula on es durà a terme. Personals: suport dels i les mestres.

#### Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Aquesta activitat permet connectar la teoria amb la pràctica, fent que l'alumnat s'impliqui activament en la ideació i implementació d'una proposta didàctica en el context on duu a terme les pràctiques.

## Activitats Formatives Integradores. 2n curs Curs 2023/2024

### Didàctica de la Llengua a Educació Primària (DLEP) - Lectura guiada

**Curs:** 2n **Semestre:** 2n

**Coordinador:** Laia Cutillas

**Professorat Dual matí:** Laia Cutillas

**Professorat Dual tarda:** Laia Guzmán, Mònica Roldán

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat  Individual  Grupal Hores dedicació estudiant: 40

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		X	X	X	X	X	X	X						

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

#### Breu descripció:

Disseny i implementació a l'aula d'estratègies de lectura: lectura guiada.

#### Implicació / participació al centre:

Es requereix la col·laboració del mentor de pràctiques per escollir la lectura, planificar i guiar les sessions de treball de la comprensió lectora que durà a terme l'aprenent. El mentor també omplirà una taula d'observació de les sessions, per donar context al tutor de la Facultat a l'hora d'avaluar l'aprenent, que haurà d'entregar gravacions de les sessions de lectura guiada com a evidència.

#### Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

##### Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

##### Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X		

##### Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

#### Mobilització d'ajudes:

Rúbriques i bastides per orientar l'aprenent. Sessions teòriques i pràctiques d'observació de l'activitat. Revisió, correcció i anàlisi a partir de la revisió de vídeos d'exemple.

#### Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

L'activitat s'insereix en el currículum escolar de primària i l'avaluació es realitza de forma conjunta, coavaluació entre el mentor de l'escola de Primària i el professor de la Facultat.

## Activitats Formatives Integradores. 2n curs Curs 2023/2024

### Didàctica de les Ciències Socials I - Aprendre amb patrimoni

**Curs:** 2n **Semestre:** 2n

**Coordinador:** Karen Stober

**Professorat Dual matí:** Marc Ballesté, Quim Bonastra

**Professorat Dual tarda:** Clara López, Guillem Roca

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat  Individual  Grupal Hores dedicació estudiant: 8

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					X						X			

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

#### Breu descripció:

Es tracta d'una activitat que farà servir un element d'una de les evidències de l'assignatura perquè els alumnes en desenvolupin una activitat didàctica que es pogués realitzar amb els alumnes dels seus centres formadors.

#### Implicació / participació al centre:

La part teòrica de l'activitat es desenvoluparà a la Facultat a través de sessions teòriques sobre metodologies docents de les Ciències Socials a Primària.

#### Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

##### Competències [tipus de competències]

Tècniques o específiques T-E  Bàsiques o generals B-G  Transversals

##### Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

##### Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

#### Mobilització d'ajudes:

Materials, del entorn, personals

#### Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

En aquesta AFI l'alumnat desenvoluparà una activitat didàctica per realitzar amb els alumnes dels seus centres formadors i basada en una de les evidències realitzades en el context de l'assignatura.

## Activitats Formatives Integradores. 2n curs Curs 2023/2024

### Pràcticum I - Observació d'aula

**Curs:** 2n **Semestre:** 2n

**Coordinador:** Lola Sanchez Carcelen

**Professorat Dual matí:** Jordi Ribera, Enric Barri

**Professorat Dual tarda:** Teresa Cortada

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 15%

Activitat  Individual  Grupal Hores dedicació estudiant: 9

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

### Breu descripció:

L'observació d'aula consisteix en dues activitats: (a) observació d'un company intervenint a l'aula d'educació primària i proporcionant-li feedback, començant la setmana 4 i (b) l'observació i feedback de les persones tutora i mentora en una intervenció a l'aula, a partir de la setmana 6.

### Implicació / participació al centre:

El centre formador facilitarà el calendari i horari per tal que es puguin fer les activitats d'observació d'amistat crítica i d'observació de la intervenció d'aula de l'aprenent per part de les persones mentora i tutora i els corresponents feedbacks.

### Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

**Competències** [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

**Contextos** [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

**Teoria-pràctica** [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

### Mobilització d'ajudes:

Presentació de les activitats i dels recursos per a: a) l'observació de l'amistat crítica i el feedback entre companys i b) d'observació d'aula i de feedback de la triada.

### Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Amb la vinculació de les intervencions amb models teòrics d'observació, de situacions d'aprenentatge i currículum, d'adaptació al context real del centre i del grup classe, d'anàlisi individual i grupal a l'escola i/o aula universitària.

## Activitats Formatives Integradores. 2n curs Curs 2023/2024

### Pràcticum I - Registres Reflexius - 2n Semestre

Curs: 2n Semestre: 2n

Coordinador: Lola Sanchez Carcelen

Professorat Dual matí: Jordi Ribera, Enric Barri

Professorat Dual tarda: Teresa Cortada

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat  Individual  Grupal Hores dedicació estudiant: 16

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	X			X			X						X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

#### Breu descripció:

L'estudiant haurà de realitzar 4 registres reflexius sobre temàtiques vinculades amb la seva experiència en el Centre Formador i del seu interès formatiu.

#### Implicació / participació al centre:

L'estudiant conversarà amb la persona mentora per a realitzar amb major profunditat l'anàlisi crític de la seva experiència. El Centre Formador i la persona mentora tindran accés a tots els registres abans del lliurament de l'aprenent a la persona tutora de la Facultat, com a prova de transparència entre Universitat i Centre Formador. La persona mentora i la coordinació del Centre Formador podran fer suggeriments i propostes sobre el contingut.

### Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

#### Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

#### Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

#### Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

#### Mobilització d'ajudes:

Presentacions a les sessions d'Integració de les setmanes 1 i 4, sobre l'anàlisi dels Registres Reflexius i de l'encàrrec d'Amistat Crítica amb les guies corresponents per a la seva realització.

#### Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.

## Activitats Formatives Integradores. 2n curs Curs 2023/2024

### Processos i contextos educatius 2 - Aprenentatge narratiu

**Curs:** 2n **Semestre:** 2n

**Coordinador:** Meritxell Simon Martin

**Professorat Dual matí:** Daniel Gutierrez

**Professorat Dual tarda:** Daniel Gutierrez

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat  Individual  Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					X						X			

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

#### Breu descripció:

El nostre objectiu és proposar una activitat d'integració que, per una banda, pugui ser útil, divertit i agradable per als alumnes de primària, i per altra banda, ens permeti a nosaltres (estudiants de dual i professors de Processos) aprendre d'ells a ser millors mestres. El punt de partida es un concepte que treballem a l'assignatura: aprenentatge narratiu. Convençuts del potencial d'aquest concepte, el que ens agradaria és que els nostres estudiants de dual poguessin realitzar 2 activitats a les escoles: (1) observació de moments d'aprenentatge narratiu espontanis; i (2) participació: crear un àlbum o mural penjat a la paret de moments d'aprenentatge narratiu per part dels alumnes de primària.

#### Implicació / participació al centre:

La implicació del centre consisteix en cedir un espai (l'aula) i un temps (durant les hores que el centre decideixi) per a la realització de l'activitat que proposem.

#### Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

##### Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	--	--

##### Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

##### Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

#### Mobilització d'ajudes:

Les ajudes que l'estudiant de dual necessitarà son: (1) implicació del tutor de pràctiques (temps, espai i participació); implicació dels alumnes de primària del centre (participació); (3) explicació teòrica (aprenentatge narratiu), explicació de l'activitat a desenvolupar al centre i a casa, seguiment, i monitorització per part del professor de l'assignatura de Processos.



## Activitats Formatives Integradores. 2n curs Curs 2023/2024

---

### **Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:**

En última instància, aquesta activitat servirà per a l'escriptura d'una de les activitats d'avaluació de l'assignatura: l'escriptura d'un relat autobiogràfic, que és, una articulació, per part dels estudiants de dual, d'un aprenentatge narratiu de l'assignatura de Processos. Es tracta d'una activitat integradora en el sentit que permet crear significat (aprenentatge narratiu) de la modalitat dual realitzada a l'escola, en connexió amb la teoria abordada a l'assignatura de Processos.