

Activitats Formatives Integradores. 1r curs Curs 2023/2024

Integració - Registres Reflexius - 1r Semestre

Curs: 1r Semestre: 1r

Coordinador: Jordi Coiduras

Professorat Dual matí: Lola Sánchez Carcelén, Jordi L. Coiduras Rodríguez

Professorat Dual tarda: Aida Urrea Monclús

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 12%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 16

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X		X		X		X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'estudiant haurà de realitzar 4 registres reflexius sobre temàtiques vinculades amb la seva experiència en el Centre Formador i del seu interès formatiu.

Implicació / participació al centre:

L'estudiant conversarà amb la persona mentora per a realitzar amb major profunditat l'anàlisi crític de la seva experiència. El Centre Formador i la persona mentora tindran accés a tots els registres abans del lliurament de l'aprenent a la persona tutora de la Facultat, com a prova de transparència entre Universitat i Centre Formador. La persona mentora i la coordinació del Centre Formador podran fer suggeriments i propostes sobre el contingut.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Mobilització d'ajudes:

Guió per a la realització del registres reflexius. Rúbrica per l'autoavaluació i l'avaluació. Diversitat d'evidències possibles per complementar el registre reflexiu.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.

Activitats Formatives Integradores. 1r curs Curs 2023/2024

NUMERACIÓ, CàLCUL I MESURA - AFI_NCM

Curs: 1r

Semestre: 1r

Coordinador: Raquel Zanuy Rufas

Professorat Dual matí: Júlia Salat

Professorat Dual tarda: Raquel Zanuy

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat Individual Grupal

Hores dedicació estudiant: 18

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
								X				X		

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Els alumnes han de dissenyar una activitat que permeti treballar les matemàtiques a l'escola i que inclogui l'ús de material manipulatiu. Se'ls proposa escollir entre continguts de l'àmbit de la numeració, el càlcul i la mesura. S'elabora en grups de manera que almenys un dels membres assisteixi en una classe on pugui aplicar-se aquesta activitat. alumnes, quines millores es poden preveure, entre d'altres. L'experiència es presentarà a l'aula de la universitat.

Implicació / participació al centre:

Permetre l'assistència dels alumnes en classes de matemàtiques. Orientar o suggerir sobre processos o continguts matemàtics que podrien reforçar mitjançant materials i que s'escauen en algun grup classe en el qual assisteixen. Permetre que alguns dels alumnes duguin a terme l'activitat dissenyada en una classe de matemàtiques. Feedback a l'alumne per part del mestre de la intervenció realitzada en l'aula.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X	X			

Mobilització d'ajudes:

Consulta de recursos diversos (digitals, llibres de text escolars...), consulta a experts (mestres de l'escola i docents universitaris) Elaboració de materials educatius, registre d'observació, retorn dels mestres de l'escola

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Es parteix del context de l'escola per dur a terme el disseny d'una activitat matemàtica. En base a les necessitats de l'escola els estudiants plantegen quins objectius i continguts formaran part

Activitats Formatives Integradores. 1r curs Curs 2023/2024

de l'activitat que dissenyen. Un cop fet aquest primer pas realitza una tutoria per part del professorat de la universitat amb cada un dels grups per tal de guiar-los en la integració dels continguts específics de didàctica de les matemàtiques per al disseny de l'activitat que s'implementarà a l'escola. Una vegada els alumnes han dissenyat l'activitat i entregat per escrit la seva proposta el docent de la universitat els fa un retorn qualitatiu, fent suggeriments de canvis si s'escau abans de passar a la implementació a l'escola del disseny de l'activitat. L'alumnat compta amb una activitat matemàtica dissenyada per aplicar a l'aula partint del context de l'escola i amb l'acompanyament i revisió del docent universitari. L'alumnat durà a terme aquesta activitat a l'escola. A partir de l'experiència elaborarà una reflexió sobre el procés i els resultats. Aquests es compartiran amb la resta de companys de la titulació i també s'entregarà per escrit.

Activitats Formatives Integradores. 1r curs Curs 2023/2024

Psicologia del Desenvolupament - Treball de recerca

Curs: 1r **Semestre:** 1r

Coordinador: Silvia do Patrocínio Cavalcante

Professorat Dual matí: Anna Amadó Codony

Professorat Dual tarda: Mònica Gasa Mir

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 30

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Es preveu que els estudiants facin una breu recerca (projecte i estudi empíric) per respondre a una pregunta en l'àmbit de la psicologia del desenvolupament, en la infància.

Implicació / participació al centre:

Contribuir amb els estudiants en la recopilació de dades (que pot incloure observacions, qüestionaris o entrevistes als infants, professorat o famílies) i en la discussió final del treball.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Mobilització d'ajudes:

Es preveu que l'estudiantat pugui necessitar col·laboració del centre en l'obtenció de possibles consentiments de les famílies per recollida de dades amb els infants.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

La proposta de l'AFI preveu que l'estudiantat pugui realitzar una breu recerca en l'àmbit de la psicologia del desenvolupament. Es planteja que la pregunta de recerca parteix de l'interès de l'estudiantat amb relació a aspectes relacionats amb la psicologia del desenvolupament i amb l'educació. L'activitat es preveu com a integradora donat que el suport teòric i metodològic s'ofereix des de la universitat tant en l'elaboració del breu projecte com en l'anàlisi i presentació de les dades obtingudes (en format escrit i oral). També es preveu que, si el centre així ho manifesta, els estudiants puguin fer una breu devolució dels resultats obtinguts en el treball (també en format escrit o oral).

Activitats Formatives Integradores. 1r curs Curs 2023/2024

SOCIOLOGIA DE L'EDUCACIÓ - SE

Curs: 1r **Semestre:** 1r

Coordinador: Merce Espuñes Molins

Professorat Dual matí: Mercè Espuñes Molins i Teresa Torres González

Professorat Dual tarda: Josep Ubalde

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 15

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		X		X		X		X						

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'Activitat (AFI) consisteix en aprendre a fer una DIAGNOSI del centre educatiu on fan pràctiques en matèria d'educació en EQUITAT DE GÈNERE. En una primera fase d'observació, o presa de dades, l'alumnat, de forma individual observarà i durà a terme un diari de camp amb l'objectiu d'analitzar: 1) Les relacions socials i estructura de poder quotidianes del centre en general (actituds, organització de poder, rols, divisió sexual del treball) 2)

L'arquitectura i disseny del centre educatiu: colors, accessibilitat, banys inclusius, organització dels espais (patis coeducatius?) 3) Llenguatge i comunicació dins el centre i en relació a les famílies. 4) Altres (ex. continguts en matèria de gènere en els llibres escolars obligatoris...) Tot això amb la finalitat d'aplicar criteris d'EQUITAT DE GÈNERE, per a després, en una segona fase, crear UNA DIAGNOSI que inclogui alguna eina o proposta educativa potencialment transformadora d'aquesta realitat i dur-la a terme en el centre on es troba.

Implicació / participació al centre:

Aquesta activitat suposa una aportació positiva i constructiva en relació als centres en el sentit d'implementar i reconèixer bones pràctiques adreçades a trobar solucions a diferents qüestions susceptibles de discriminació per raó de gènere. Ex. Patis inclusius on hi hagi espai igualitari per tothom.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
---	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Activitats Formatives Integradores. 1r curs Curs 2023/2024

Mobilització d'ajudes:

L'alumnat necessitarà receptivitat i col·laboració per part dels centres, a l'hora de respondre a les seves preguntes, propostes i inquietuds relacionades amb l'equitat i igualtat de gènere de cara a comprendre com s'apliquen mesures coeducatives en cada centre de pràctiques.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

La reflexió, atenció i observació permeten prendre consciència de com s'organitza la nostra societat i el sistema educatiu. Això, afavoreix la integració. En cada classe lectiva hi haurà un espai de 15-20' on s'introduiran conceptes relatius a l'Equitat de gènere en l'Educació Primària i es preveu un espai de debat : Conceptes claus, exemples de bones pràctiques, documents audiovisuals, exposició teòrica amb els següents objectius: crear estratègies de coeducació. - Conceptes clau: sexe i gènere, interseccionalitat, estereotips de gènere, violència de gènere i assetjament sexual, socialització diferencial per raó gènere, marc legal... - Reconèixer i respectar la diversitat afectivo-sexual dins l'àmbit escolar. - Potenciar espais d'esbarjo igualitaris. - Potenciar la coresponsabilitat en les cures. - Valors com l'equitat, la igualtat, la tolerància, el respecte i els drets humans. Cada dues setmanes l'alumnat al que introdueixi a l'aula virtual les seves observacions, -s'habilitarà a l'espai virtual un FÒRUM i es treballarà com a bibliografia bàsica el quadern 71 propostes per a educar amb perspectiva de gènere. FUHEM 2018 a més de la presentació PARLEM DE GÈNERE? Com a materials per a l'alumnat de primer curs de Dual. A l'aula s'introduiran dinàmiques per a compartir coneixements i observacions de cada centre. Finalment es concretarà un dia per a fer un SEMINARI TEÒRICO-PRÀCTIC de 2h on l'alumnat comparteixi les seves observacions.

Activitats Formatives Integradores. 1r curs Curs 2023/2024

Teoria, Història i Contextos Educatius - Anàlisi d'escola

Curs: 1r Semestre: 1r

Coordinador: Juan Agustín Gonzalez Rodriguez

Professorat Dual matí: Juan Agustín González

Professorat Dual tarda: Olga Bernad

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 18%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
									X					

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Els i les estudiants hauran d'elaborar una anàlisi descriptiva de la institució educativa que se'ls hagi assignat per fer les pràctiques. Seguidament, es realitzarà una matriu D.A.F.O. on es detallaran les debilitats, amenaces, fortaleses i oportunitats del centre. Una vegada emplenada la matriu, el grup de treball haurà de fer un anàlisi del contingut, tant lineal com de conjunt. La recollida de dades es farà, mitjançant la documentació facilitada, pel centre, dades estadístiques provinents de fonts fiables i l'observació feta pels i per les alumnes. No caldrà fer entrevistes als professionals de la institució per portar a terme aquesta activitat. El treball serà desenvolupat de manera grupal. Cada grup estarà format per els i les alumnes assignat a cada centre educatiu.

Implicació / participació al centre:

Es demana al centre que faciliti a l'estudiant les documentacions referents a l'organització de la institució i que permetin als i a les alumnes poder realitzar observacions de la realitat educativa.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
			X			

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Mobilització d'ajudes:

- Materials: matriu D.A.F.O. - Material de lectura: Dalanon, J.; Diano, L.M.; Belarmino, M.P.; Hayama, R.; Miyagi, M. i Matsuka, Y. (2018). A philippine rural school's organizational climate, teachers' performance, and management competencies. International Journal of Research - Granthaalayah, 6(1), 248-265. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1164141>. - Personals: Consulta a experts (docents escola i universitat). Lectura crítica materials. Reflexió crítica a partir del treball grupal i la sessió de retorn a la facultat. - De l'escola: sessió de materials de l'escola vinculats a

Activitats Formatives Integradores. 1r curs Curs 2023/2024

la seva organització (normes del centre, pla educatiu i similars). - De la Facultat (assignatura): sessió de retorn, marcs teòrico-referencials. - De l'entorn: cap.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Durant les primeres sessions s'explicarà als alumnes en que consisteix l'anàlisi D.A.F.O. i com fer una correcta interpretació del mateix, tant lineal com de conjunt. Seguidament, es farà una sessió a la universitat on es detallarà com recollir i interpretar dades tant pròpies del centre com del context de la institució. Una vegada s'hagin recollit les dades i s'hagi fet l'anàlisi, es posarà en comú a la facultat amb la intenció de comparar les diferents realitats amb les quals es pot trobar un mestre en la seva professió.

Activitats Formatives Integradores. 1r curs Curs 2023/2024

Família i escola - AFI Família i escola

Curs: 1r **Semestre:** 2n

Coordinador: Joan Tahull

Professorat Dual matí: Per assignar, coordinador Joan Tahull

Professorat Dual tarda: Per assignar, coordinador Joan Tahull

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 25%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			X				X				X			

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

REALITZAR UNA ENTREVISTA A DUES BANDES: A 2-3 PERSONES TUTORES DEL CENTRE EDUCATIU I A 2-3 PERSONES PARES O MARES DE LES FAMÍLIES AMB L'OBJECTIU D'OBSERVAR, DETECTAR I ANALITZAR LES RELACIONS FAMÍLIA I ESCOLA.

Implicació / participació al centre:

PER A DUR A TERME AQUESTA ACTIVITAT EL CENTRE EDUCATIU CAL QUE ESTIGUI INFORMAT QUE L'ALUMNAT EN EL SEGON QUADRIMESTRE DURÀ A TERME ENTREVISTES PER A L'ASSIGNATURA FAMÍLIA I ESCOLA PER A COMPRENDRE A LA PRÀCTICA COM FUNCIONEN LES RELACIONS ENTRE AMBDUES INSTITUCIONS.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	--	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
					X	

Mobilització d'ajudes:

.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

APROFITANT EL FET QUE L'ALUMNAT DUU A TERME PRÀCTIQUES ALS CENTRES EDUCATIUS DES DE PRIMER CURS, ÉS D'EXTREMA UTILITAT QUE PARTEIXI DE LA REALITAT ESCOLAR PER A ANALITZAR, COM A ESTUDI DE CAS, LES RELACIONS ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA.

Activitats Formatives Integradores. 1r curs Curs 2023/2024

Integració - Observació d'aula

Curs: 1r **Semestre:** 2n

Coordinador: Jordi Coiduras

Professorat Dual matí: Lola Sánchez Carcelén, Jordi L. Coiduras Rodríguez

Professorat Dual tarda: Aida Urrea Monclús

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 9

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'observació d'aula consisteix en dues activitats: (a) observació d'un company intervenint a l'aula d'educació primària i proporcionant-li feedback, començant la setmana 4 i (b) l'observació i feedback de les persones tutora i mentora en una intervenció a l'aula, a partir de la setmana 6.

Implicació / participació al centre:

El centre formador facilitarà el calendari i horari per tal que es puguin fer les activitats d'observació d'amistat crítica i d'observació de la intervenció d'aula de l'aprenent per part de les persones mentora i tutora i els corresponents feedbacks.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Mobilització d'ajudes:

Presentació de les activitats i dels recursos per a: a) l'observació de l'amistat crítica i el feedback entre companys i b) d'observació d'aula i de feedback de la triada.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Amb la vinculació de les intervencions amb models teòrics d'observació, de situacions d'aprenentatge i currículum, d'adaptació al context real del centre i del grup classe, d'anàlisi individual i grupal a l'escola i/o aula universitària.

Activitats Formatives Integradores. 1r curs Curs 2023/2024

Integració - Registres Reflexius - 2n Semestre

Curs: 1r Semestre: 2n

Coordinador: Jordi Coiduras

Professorat Dual matí: Lola Sánchez Carcelén, Jordi L. Coiduras Rodríguez

Professorat Dual tarda: Aida Urrea Monclús

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 13%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 16

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	X			X			X						X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'estudiant haurà de realitzar 4 registres reflexius sobre temàtiques vinculades amb la seva experiència en el Centre Formador i del seu interès formatiu.

Implicació / participació al centre:

L'estudiant conversarà amb la persona mentora per a realitzar amb major profunditat l'anàlisi crític de la seva experiència. El Centre Formador i la persona mentora tindran accés a tots els registres abans del lliurament de l'aprenent a la persona tutora de la Facultat, com a prova de transparència entre Universitat i Centre Formador. La persona mentora i la coordinació del Centre Formador podran fer suggeriments i propostes sobre el contingut.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Mobilització d'ajudes:

Presentacions a les sessions d'Integració de les setmanes 1 i 4, sobre l'anàlisi dels Registres Reflexius i de l'encàrrec d'Amistat Crítica amb les guies corresponents per a la seva realització.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.

Activitats Formatives Integradores. 1r curs Curs 2023/2024

Música i la seva didàctica - La música com a eix transversal de la transformació del centre escolar

Curs: 1r

Semestre: 2n

Coordinador: Andrea Fernandez

Professorat Dual matí: Andrea Fernández

Professorat Dual tarda: Andrea Fernández

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	X								X					

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Partint de la necessitat d'incloure la música en els projectes transversals i generals del centre escolar, l'alumnat treballarà específicament aquells projectes que incideixen en la transformació social a partir de la música. Com a resultat, l'alumnat elaborarà una proposta didàctica (cançoner) pel treball transversal d'un aspecte o problemàtica observat en el seu context escolar i relacionat amb la transformació social: la inclusió, la pertinença, el respecte, la tolerància, l'amor lliure, la pau o la crítica social, entre d'altres.

Implicació / participació al centre:

L'alumnat partirà de l'observació i anàlisi de la vida musical del centre de pràctiques per prendre consciència de l'ús de la música, el rol del docent generalista en els projectes musicals, propostes existents generals i transversals que impliquen l'ús de la música, així com aspectes concrets del centre que es podrien abordar a través de la música.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X		

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
					X	

Mobilització d'ajudes:

-Formulari d'observació de l'ús de la música en el context escolar (GoogleForms). -Presentació de projectes de transformació social a través de la música. -Guia d'elaboració de la proposta didàctica (cançoner).

Activitats Formatives Integradores. 1r curs Curs 2023/2024

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

La integració en aquesta activitat s'aconsegueix a partir de la reflexió de la música com a eina rellevant en els projectes transversals i específics dels centres escolars pel seu poder de transformació social. D'aquesta manera, l'activitat pretén incidir en el rol actiu del mestre generalista en els projectes musicals, fomentant la motivació i la implicació de l'alumnat com a futurs mestres. El procés consisteix primer a analitzar el context escolar de pràctiques (ESC), conèixer projectes transversals, generals i de transformació social estesos arreu del món (UNI). Com a resultat, els estudiants elaboraran una proposta musical senzilla (cançoner) emmarcada en un hipotètic projecte transversal per treballar un aspecte concret de transformació social detectat als centres de pràctiques (ESC).

Activitats Formatives Integradores. 1r curs Curs 2023/2024

PROCESSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS - Dual Matí i Dual tarda

Curs: 1r Semestre: 2n

Coordinador: Isabel Del Arco

Professorat Dual matí: Aleix Olondriz Valverde

Professorat Dual tarda: Joan Segura Torres

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 25%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	X	X	X											

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Conèixer el PEC i la PGC Conèixer i reflexionar sobre les NOFC del centre. Conèixer altres projectes d'innovació que es desenvolupen al centre. Relacionar-los amb el PEC

Implicació / participació al centre:

Tenint en compte que el PEC és el principal document del centre i que les NOFC han d'aplegar el conjunt d'acords i decisions d'organització i funcionament que s'hi adoptin per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió i que permeti assolir els objectius proposats en el PEC. Tot això comporta que els aprenents facin un llistat de documents de gestió bàsics. Fer un mapa conceptual interrelacionant i definint els documents

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	--	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X		

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Mobilització d'ajudes:

De l'entorn: Documents de gestió del centre Digitals: Web del centre = transparència

Personals: Consulta a un expert

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Es parteix primerament d'una formació inicial bàsica des de al teoria, després els estudiants han d'analitzar, amb l'ajuda dels experts a les escoles, els documents de gestió del centre, per finalment aportar a l'aula de la FEPTS el seu anàlisi i argumentar-lo des de la teoria

Activitats Formatives Integradores. 1r curs Curs 2023/2024

PROCESSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS - Dual Matí i Dual tarda

Curs: 1r Semestre: 2n

Coordinador: Isabel Del Arco

Professorat Dual matí: Aleix Olondriz Valverde

Professorat Dual tarda: Joan Segura Torres

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 25%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
													X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Aquesta activitat la realitzaran per parelles • Reflexionar sobre diferents metodologies per aplicar a l'aula. • Conèixer materials i recursos adients al nivell, edat, continguts. Es tracta d'elaborar una fitxa d'observació sobre una metodologia aplicada a l'aula i els materials i recursos que s'utilitzen

Implicació / participació al centre:

Es seleccionarà una metodologia de treball i l'aprenent farà l'observació i la fitxa corresponent. Amb l'ajuda del tutor de l'escola es farà un anàlisi i reflexió sobre la idoneïtat de la metodologia utilitzada, els motius, l'eficàcia, resultats acadèmics i educatius d'aquesta metodologia, implicacions programàtiques, etc

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	--	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
			X			

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Mobilització d'ajudes:

Materials: DAFO, Escala d'observació Digitals: web De l'entorn: Observació participant

Personals: Consulta a un expert

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Es parteix de la pràctica a l'aula, observant i participant en la proposta metodològica que s'aplica: procés, idoneïtat, resultats... S'analiza aquesta aplicació en consonància amb la teoria i s'especifica quines són aquells aspectes que s'han flexibilitzat/adaptat

Activitats Formatives Integradores. 1r curs Curs 2023/2024

Psicologia de l'Educació - Treball d'integració

Curs: 1r **Semestre:** 2n

Coordinador: Marc Clara Garangou

Professorat Dual matí: Marc Clarà

Professorat Dual tarda: Alejandro Guijosa i Aina Franch

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 20%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'activitat s'incorpora en el procés de preparació i conducció d'alguna sessió docent per part de l'estudiant que se l'hi requereixi des d'alguna altra assignatura, o bé directament des del centre de pràctiques. Preferentment, s'incorporarà a l'activitat d'amistat crítica requerida des de l'assignatura d'integració. L'activitat consisteix en utilitzar els principis psicològics treballats a l'assignatura per a la preparació i conducció de la sessió docent al centre de pràctiques. Els estudiants hauran d'entregar un vídeo curt on expliquin la sessió que han portat a terme, la justificació psicològica de les diferents decisions que han pres en la seva planificació, i el comentari de com va funcionar la sessió a partir de la seva comprensió psicològica.

Implicació / participació al centre:

La sessió docent que l'estudiant prepara i condueix té lloc al centre de pràctiques, amb la supervisió del mentor.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	---	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X		

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
					X	

Mobilització d'ajudes:

El professor dona suport a l'estudiant en forma de tutorització. Aquestes ajudes són generals, especialment en les sessions d'integració, i individuals a requeriment de l'estudiant

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

La integració s'aconsegueix mostrant el poder i l'interès dels principis de la psicologia de l'educació per tal de prendre decisions sobre la planificació de la pràctica, i per a comprendre com ha funcionat, i per què, una determinada situació docent.

Activitats Formatives Integradores. 1r curs Curs 2023/2024

Psicologia de l'Educació - Worked examples

Curs: 1r

Semestre: 2n

Coordinador: Marc Clara Garangou

Professorat Dual matí: Marc Clarà

Professorat Dual tarda: Alejandro Guijosa i Aina Franch

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat Individual Grupal

Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	X	X	X	X										

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

a) Cada estudiant aporta una situació observada o viscuda en el context de pràctica; en petits grups, esquematitzen cada una de les situacions d'acord amb les unitats d'anàlisi de la Psicologia; b) A partir dels conceptes treballats en el tema 2, els estudiants seleccionen situacions observades o viscudes que exemplifiquen cada concepte, i posen en comú, en petits grups, els exemples identificats per a cada estudiant relacionat amb cada concepte

Implicació / participació al centre:

El centre proveeix les situacions reals a partir de les quals es dona un significat concret a les unitats d'anàlisi i als diferents conceptes inclosos en l'activitat

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	---	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
			X			

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X	X			

Mobilització d'ajudes:

El professor, a l'inici de l'activitat, posa exemples concrets que, per una banda, esquematitza d'acord amb les unitats d'anàlisi, i per l'altra, que són exemples dels diferents conceptes treballats. Els estudiants han de treballar amb situacions i exemples diferents dels utilitzats pel professor en la primera fase dels worked-examples.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Es busca que els conceptes i marcs conceptuals treballats a classe adquireixin significat concret i vivenciat pels estudiants en el context de pràctica dels centres escolars

Activitats Formatives Integradores. 1r curs Curs 2023/2024

Tècniques d'Expressió i Comunicació - Comprensió lectora

Curs: 1r **Semestre:** 2n

Coordinador: Maria-Pau Cornado Teixido

Professorat Dual matí: Maria-Pau Cornadó Teixidó

Professorat Dual tarda: Maria-Pau Cornadó Teixidó

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 25%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 30

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

1. Com es treballa la comprensió lectora a l'aula escolar? De quines eines disposa el mestre? Quins textos s'utilitzen? Hi ha modelatge per part del mestre? S'aprofita per treballar aspectes com l'ortografia, el lèxic o altres? 2. Tria alguns dels textos llegits a l'aula escolar i explica les estratègies que el mestre empra per treballar la comprensió lectora. 3. Reflexiona i valora a quin o quins dels 4 nivells de lectura de Shulman corresponen les habilitats de lectura treballades a l'aula escolar.

Implicació / participació al centre:

Es demana al centre que faciliti als alumnes la presència en sessions de treball de la comprensió lectora; així com l'accés als textos escolars.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	---	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Mobilització d'ajudes:

Document sobre els 4 nivells de comprensió lectora de Lee S. Shulman

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Al mateix temps que els aprenents treballen la comprensió lectora a l'aula escolar, també a l'aula universitària treballen els 4 nivells de lectura mitjançant els llibres de lectura de l'assignatura durant el quadrimestre.