

# Orientacions per a la realització del Treball de Fi de Grau

## Grau d'Educació Primària

### Definició del Treball de Fi de Grau (TFG)

---

Segons el Reial decret pel qual s'estableix la ordenació dels ensenyaments universitaris oficials [RD 1393/2007],

*Las enseñanzas universitarias oficiales de Grado concluirán con la elaboración y defensa de un trabajo de fin de Grado [art. 12.3]*

*El trabajo de fin de Grado tendrá entre 6 y 30 créditos, deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título [art. 12.7]*

### Normatives

[RD 1393/2007](#) i [RD 861/2010](#), d'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials

[Normativa Reguladora de l'avaluació i de la qualificació de l'estudiantat a la UdL](#)

[Reglament del Treball de fi de Grau de la FCE](#)

[Normativa acadèmica del Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària](#)

El TFG ha d'estar orientat a l'avaluació de competències del títol.

L'estudiant hauria de poder "demostrar" que pot establir relacions efectives entre diferents matèries del grau.

En un TFG, l'activitat de l'estudiant és fonamentalment una activitat autònoma.

Aspectes com: planificació del treball, estratègies de resolució, etc. són responsabilitat de l'estudiant.

Es tracta d'un treball disciplinari d'aprofundiment i de caràcter transversal.

### Modalitats

El TFG implica desenvolupar la competència investigadora dels estudiants i, per tant, comporta realitzar una recerca educativa sobre un tema específic que inclogui una fonamentació teòrica i un treball empíric. En aquest sentit, el TFG estarà relacionat amb alguna de les següents opcions:

- Projectes d'investigació sobre un tema específic relacionat amb els continguts formatius del grau, que incloguin una fonamentació teòrica i un treball empíric (marc teòric / objectius / hipòtesi / metodologia / resultats / discussió). Per exemple, investigar sobre el disseny i implementació de treballs d'innovació educativa, projectes, materials i/o recursos per a un determinat àmbit, etc.

- Treballs de revisió bibliogràfica sistemàtica i crítica en profunditat d'un tema específic relacionat amb els continguts formatius del Grau.

Exemples de TFGs presentats en cursos anteriors és poden consultar al [Repositori Obert UdL](#)

## **El TFG en el pla d'estudis: temporalització i tasques**

---

El TFG és vist com una matèria i està planificada per a ser cursada durant tot el curs acadèmic, de setembre a juny.

El nombre de crèdits assignats al TFG del Grau d'Educació Primària és igual a 6 ECTS. Això suposa una dedicació aproximada de 150 hores (correspon a una dedicació de 7,5 h/setmana de treball).

L'estudiant rebrà unes hores de formació específica per a la realització del treball i se li assignaran unes hores de tutoria individual i/o grupal.

El TFG és un treball estrictament individual. Es deixa oberta la possibilitat de treballar alguna part del treball col·laborant amb algun company interessat pel mateix àmbit, de comú acord amb el tutor.

### **Les activitats formatives**

Activitats supervisades    Tutories individuals i/o en petit grup (nombre de tutories reduït i limitat)

Activitats autònomes    Importància de la selecció de tasques, la planificació, l'organització del temps...

Activitats d'avaluació    Treball escrit  
Exposició oral (pública)

### **Fases d'elaboració del treball**

La realització del TFG contempla tres moments diferenciats que, a tall indicatiu, poden respondre a la distribució temporal següent:

Fase 1	Assignació del tutor Definició del tema i planificació del TFG	1r / 2n quadrimestre
Fase 2	Desenvolupament del treball	2n quadrimestre
Fase 3	Redacció final i lliurament de materials Exposició oral	2n quadrimestre

## **L'elecció de l'àmbit temàtic i l'assignació de tutor**

---

En el moment de fer l'assignació de tutors es tindrà en compte la nota mitjana de l'expedient acadèmic de l'estudiant.

El tema del TFG s'haurà de definir conjuntament amb el tutor assignat.

Cada tutor programarà el calendari de tutories més adient. **El seguiment de les tutories és condició sense la qual no es podrà presentar el TFG.**

## Avaluació

---

Hi ha tres moments en l'avaluació continuada:

1.- **Planificació i seguiment.** El tutor assignat durà a terme un seguiment continuat de cada treball al llarg de tot el curs. Considerant el treball dut a terme a les tutories, el progrés de l'estudiant, etc., el tutor proposarà una nota. S'avaluaran:

- Desenvolupament de la Tasca 1 i Tasca 2 (veure documentació Annexa "Cronograma Tasques")
- Iniciativa, viabilitat i originalitat de la proposta o tema
- Disseny, organització i gestió del treball
- Ús dels mitjans i eines de recerca apropiats
- Habilitat per superar les dificultats
- Grau d'autonomia i rigorositat mostrat per l'alumne
- Acompliment dels terminis i pautes establerts pel tutor

2.- **Treball escrit.** S'elaborarà un únic document escrit d'una extensió orientativa de 15.000 paraules aproximadament (excloent Annexos). Per a les pautes de redacció, pot considerar-se la guia [Presentació de treballs](#) .

El treball escrit serà corregit pel professor tutor. En concret s'avaluaran fonamentalment:

- Correcció lingüística i bona estructuració de les parts
- Originalitat de les idees, contribució a la creació de coneixement i aportacions personals
- Correcció metodològica
- Adequació de la interpretació de resultats i les conclusions
- Claredat d'expressió
- Ús adequat de la bibliografia

3.- **Presentació pública.** Es realitzarà una presentació síntesis del TFG davant una comissió d'avaluació, constituïda per dos professors/es, un dels quals serà el tutor/a. Per poder presentar el treball, caldrà prèviament el vist-i-plau del professor tutor/a conforme garanteix que el treball respon als mínims exigits. Cada membre del tribunal atorgarà una qualificació i se'n farà la mitjana. S'avaluaran :

- Claredat i precisió de l'exposició
- Correcció lingüística
- Originalitat, organització i qualitat dels continguts
- Resultats i elaboració de les conclusions
- Adequació de les respostes a preguntes formulades pels membres de la comissió avaluadora
- Adequació de la presentació al contingut del treball escrit

La presentació davant la comissió es realitzarà en el marc d'una sessió conjunta de pòsters (excepcionalment materials digitals) que serà una síntesis del TFG presentats. La presentació oral del pòster realitzada per l'alumne no excedirà els 15 minuts d'exposició i 5 minuts de preguntes.

La repercussió en la nota final de cadascun dels sistemes d'avaluació serà:

## **L'avaluació del TFG**

---

La repercussió en la nota final de cadascun dels moments d'avaluació serà:

---

Seguiment	Puntualitat dels lliuraments, assistència regular a tutories, treball autònom	30%	Tutor
Treball escrit	Valoració de la memòria presentada	40%	Tutor
Presentació	Presentació final: exposició oral pòster	30%	Comissió

---

*\*Veure els documents amb el calendari d'entregues i la rúbrica d'avaluació a l'annex d'aquest document*

**Cal una qualificació mínima del 40% de cada activitat per superar la matèria.**

---

## Lliurament i presentació del TFG al tutor.

---

D'acord amb el Reglament de TFG de la FEPTS, l'estudiant ha de presentar un exemplar en paper i un altre en format electrònic. **La versió digital del treball es penjarà obligatòriament en el campus virtual, dins l'espai compartit de les matèries TFG d'Infantil i Primària, en format PDF.**

**Els alumnes que no pugin els documents al CV de cadascuna de les assignatures constaran amb un *No Presentat* a l'acta.**

L'estudiant redactarà també un resum del treball, d'una llargada entre 100 i 150 paraules, que acompanyarà la versió electrònica del treball, prèvia revisió del tutor, seguint la pauta [Model per a la realització del resum del TFG](#).

Només en cas d'obtenir la qualificació de matrícula d'honor el coordinador del Grau proposarà a l'estudiant [l'Autorització per al dipòsit del TFG](#) al Repositori Obert UdL.

## Terminis de lliurament i presentació pública

---

25 de febrer • Entrega Tasca 1: Fase Inicial TFG a la secció Activitats del CV.

---

29 d'abril • Entrega Tasca 2: Fase Seguiment TFG a la secció Activitats del CV.

---

Fins al 3 de juny • Lliurament del treball (digital) al tutor/a i pujar-lo a l'Espai Compartit del CV.

---

Fins al 10 de juny • Lliurament del pòster en format PDF a l'Espai Compartit del CV.

---

13 - 17 de juny • Sessió de pòsters on l'autor presentarà una síntesi del TFG davant la comissió de professors (essent un d'ells el tutor).

---

Fins al 24 de juny • Comunicació de la nota final a l'estudiant  
• Període per a la revisió de notes

---

Fins al 30 de juny • Introducció de les qualificacions a l'acta per part del tutor  
• Comunicació a la coordinadora del grau de les qualificacions mereixedores de M.H.

---

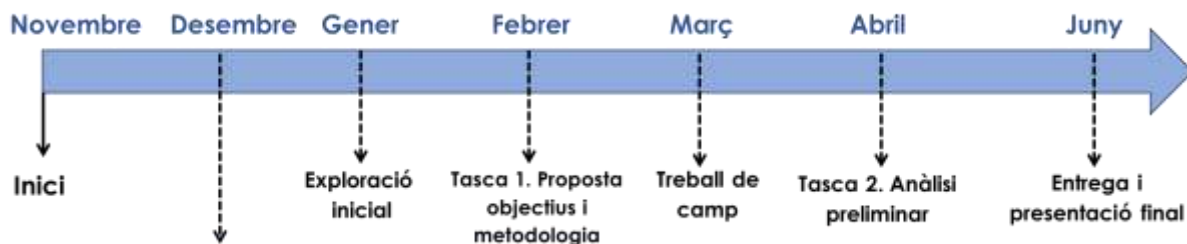
8 de juliol • Tancament d'actes

---

## ANNEX: CRONOGRAMA TFG

---

### CRONOGRAMA GENERAL DEL TREBALL FI DE GRAU



**Formació online per a l'estudiantat (caràcter obligatori):**

- *Metodologia quantitativa i qualitativa: desembre 17.30 – 19.30h*
- *Bases de dades i pòster científic: a determinar*

## ANNEX: RÚBRICA D'AVALUACIÓ DEL TFG

Tutor/a (70%)						
Criteri	0	1	2	3	4	5
<b>Seguiment (30%)</b>						
Mitjana (sobre 5 punts) de les Tasques 1 i 2. 60%						
Tutories. 20%		No s'han realitzat tutories regulars al llarg del curs, l'estudiant s'ha preparat molt poc les tutories, i no les ha aprofitat satisfactòriament.		S'han realitzat tutories regulars al llarg del curs, però l'estudiant no se les ha preparat adequadament o no les ha aprofitat satisfactòriament.		S'han realitzat tutories regulars al llarg del curs, l'estudiant s'ha preparat les tutories adequadament, i les ha aprofitat satisfactòriament.
Autonomia en el treball. 20%		Ha necessitat molt suport per part del tutor/a per a realitzar les tasques encomanades, i no ha estat proactiu en el seguiment del pla de treball ni en la demanda de suport		Ha necessitat bastant suport per part del tutor/a per a realitzar les tasques encomanades, però ha estat proactiu en el seguiment del pla de treball i en la demanda de suport		Ha realitzat les tasques encomanades de manera autònoma, ha estat proactiu en el seguiment del pla de treball i en la demanda de suport
<b>Memòria TFG (40%)</b>						
Valoració global del TFG		Hi ha poca coherència interna entre les diferents parts del treball, la contribució és poc original o rellevant pel seu camp disciplinar, i les qüestions ètiques no es consideren		Hi ha coherència interna entre les diferents parts del treball, la contribució presenta certa originalitat i rellevància pel seu camp disciplinar, i les qüestions ètiques es consideren (si és el cas)		Hi ha alta coherència interna entre les diferents parts del treball, aporta una contribució molt original i rellevant al seu camp disciplinar, i les qüestions ètiques s'aborden adequadament (si és el cas)
Introducció		Els antecedents es presenten de forma fragmentada, manca literatura rellevant, i els objectius de recerca son poc clars i no estan ben fonamentats		Els antecedents estan ben relacionats, són complets i rellevants, i els objectius de recerca son poc clars o bé no estan prou fonamentats		Els antecedents estan ben relacionats, són complets i rellevants, i els objectius de recerca son clars, estan ben formulats i ben fonamentats

Mètode	La metodologia és poc adequada pel objectius de recerca i hi ha problemes en els procediments de la recerca que s'han portat a terme	La metodologia s'adequa als objectius de recerca però hi ha problemes els procediments de la recerca s'han portat a terme	La metodologia s'adequa als objectius de recerca i els procediments de la recerca s'han portat a terme adequadament
Resultats	En els resultats hi falta molta informació rellevant, la qual cosa dificulta molt la seva interpretació	En els resultats hi falta alguna informació rellevant que pot dificultar la seva interpretació	Els resultats es presenten adequadament oferint tota la informació rellevant per a la seva interpretació
Disussió i conclusions	Els resultats no es relacionen adequadament amb els antecedents de la recerca, no es mostren les implicacions del resultats, ni se'n consideren les limitacions, i no es suggereixen línies de continuïtat	Es relacionen adequadament els resultats amb els antecedents de la recerca, però no es mostren les implicacions del resultats ni se'n consideren les limitacions, i no es suggereixen línies de continuïtat	Es relacionen adequadament els resultats amb els antecedents de la recerca, es mostren les implicacions del resultats, se'n consideren les limitacions, i es suggereixen línies de continuïtat
Bibliografia	La bibliografia no s'adequa al tema de la recerca, no està prou actualitzada, i no està escrita d'acord amb les directrius APA	La bibliografia és adequada al tema de recerca, tot i que no està prou actualitzada i presenta molts errors en relació a les directrius APA	La bibliografia és adequada al tema de la recerca, està actualitzada, i està escrita correctament en relació a les directrius APA
Redacció	El text és confús i està mal estructurat, presenta moltes faltes d'ortografia i gramaticals, i el registre i vocabulari que s'utilitza son poc adequats	El text és clar i està ben estructurat, però presenta moltes faltes d'ortografia i gramaticals o bé utilitza un registre i vocabulari poc adequats	El text és clar i està ben estructurat, no presenta faltes d'ortografia ni gramaticals, i utilitza un registre i vocabulari adequats



**Presentació oral TFG - Comissió d'avaluació (30%)**

<b>Criteri</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Llenguatge verbal i no verbal (vocabulari i sintaxi, claredat, densitat informativa / gestualitat, mirada, volum-entonació, ritme i pronúncia)		Utilitza un llenguatge molt col·loquial, parla molt ràpid o molt lentament i rarament utilitza variacions de to o ritme, la informació és excessiva o insuficient, el discurs és incoherent o no segueix un fil conductor clar, i no interacciona visualment amb els interlocutors.		Utilitza alguns termes científics però predomina el llenguatge col·loquial; presenta alguna dificultat en el ritme o la prosòdia en el discurs; la densitat informativa és adequada; el discurs segueix un fil conductor però presenta algunes inconsistències; interacciona visualment amb els interlocutors però mira massa el paper o llegeix massa el pòster.		Utilitza un llenguatge científic adequat; el ritme o la prosòdia en el discurs és adequat; la densitat informativa és adequada; el discurs segueix un fil conductor clar i coherent; la interacció visual amb els interlocutors és adequada.
Materials i eficàcia de la presentació (pòster, temps, captació d'atenció i interès)		El pòster no està gràficament ben estructurat i no és gràficament atractiu; el tamany de la lletra és massa petit o massa gran i la quantitat de lletra en el pòster és excessiva o insuficient; hi ha informació en el pòster que no és pertinent; la presentació no s'ajusta al temps establert; la presentació no capta ni manté l'atenció i interès dels interlocutors.		Tot i que el pòster presenta certa estructura, aquesta té algunes mancances; el pòster està gràficament treballat però no és suficientment atractiu; o bé el tamany de la lletra o bé la quantitat d'informació no és adequada; hi ha elements en el pòster que, tot i que poden ser pertinents, aporten poc a la presentació; la presentació s'ajusta al temps establert però no capta l'atenció dels interlocutors, o viceversa.		El pòster està gràficament ben estructurat i és atractiu; el tamany i quantitat de lletra en el pòster són adequats; la informació inclosa en el pòster és pertinent; la presentació s'ajusta al temps establert; la presentació capta i manté l'atenció i interès dels interlocutors.
Equilibri i complementarietat informativa entre el pòster i l'exposició oral		El volum d'informació del pòster i de l'exposició està molt desequilibrat o la informació proporcionada pels dos suports és molt repetitiva		Els volums d'informació en el pòster i a l'exposició estan una mica desequilibrats, tot i que es complementen.		El volum d'informació del pòster i de l'exposició és equilibrat i les informacions dels dos suports es complementen

S'argumenta la relació entre els objectius de la recerca i la revisió d'antecedents	No s'expliquen els objectius de la investigació ni la seva relació amb els antecedents de la recerca.	S'expliquen els objectius de la investigació però no es justifica suficientment la seva relació amb els antecedents de la recerca.	Els objectius de la investigació s'expliquen clarament i es justifica la seva relació amb els antecedents de la recerca.
S'argumenta la correspondència entre la metodologia i els objectius de la recerca	No s'explica prou clarament la metodologia utilitzada ni s'argumenta la relació entre aquesta metodologia i els objectius de la recerca.	S'explica la metodologia utilitzada però no s'argumenta suficientment la relació entre aquesta metodologia i els objectius de la recerca.	S'explica clarament la metodologia utilitzada i s'argumenta la relació entre aquesta metodologia i els objectius de la recerca.
Els resultats i conclusions es consideren en relació a la recerca prèvia	Els resultats de l'estudi no es descriuen suficientment, i no s'interpreten ni es contextualitzen en relació amb els antecedents. No s'estableixen prou clarament les conclusions de l'estudi ni se n'indiquen les limitacions.	Es descriuen els resultats de l'estudi, però no s'interpreten ni es contextualitzen suficientment en relació amb els antecedents. S'estableixen les conclusions de l'estudi però se n'indiquen suficientment les limitacions.	Es descriuen clarament els resultats de l'estudi, i s'interpreten i contextualitzen en relació amb els antecedents. S'estableixen clarament les conclusions de l'estudi i se n'indiquen les limitacions.
Respon consistenment als comentaris i preguntes dels interlocutors	Les respostes als interlocutors mostren poc domini dels conceptes. Es mostra molt dubitatiu i les respostes no són clares ni pertinents en relació a les preguntes o plantejaments dels interlocutors.	Les respostes als interlocutors mostren cert domini dels conceptes, però no són prou clares ni pertinents en relació a les preguntes o plantejaments dels interlocutors	Les respostes als interlocutors mostren un bon domini dels conceptes, i són clares i pertinents en relació a les preguntes o plantejaments dels interlocutors